**Самообследование МБОУ «Гимназия № 19» за 2016-2017 учебный год.**

В 2016-2017 учебном году коллектив учителей гимназии начал работу в составе 47 человек.

Перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- развитие у учащихся интереса к учению, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

- реализация на практике принципов ФГОС и воспитания;

- активизация работы по поиску и внедрению активных форм и методов обучения с целью повышения уровней обученности и обучаемости (в том числе с использованием ИКТ-технологий);

- по обеспечению дальнейшего роста профессионального мастерства учителей гимназии.

Из 47 учителей 21 человек имеют высшую категорию, 11 человек – первую, 16 чел. без категории, все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности (в текущем учебном году прошли аттестацию 11 чел. 44 человека – имеют высшее образование.

* 1. **Учебная деятельность в начальной школе**

Педкадры в начальной школе:

1.1.В прошедшем учебном году в начальной школе (на конец учебного года) работали 15 учителей начальных классов, организатор внеурочной деятельности и воспитатель ГПД, учителя иностранных языков, учителя физкультуры и руководитель спортивной секции во внеурочной деятельности (1- 4 классы), учителя родных языков.

1.2. На конец учебного года из учителей начальной школы 6 человек – имели высшую категорию, 2 человека – имели 1 категорию, 7 человек – соответствуют занимаемой должности, и 2 воспитателя ГПД – соответствуют занимаемой должности.

- 3 человека учатся заочно.

**Анализ результатов успеваемости учащихся начальной школы:**

1. По итогам 2016-2017 учебного года аттестованы и оценены отметками учащиеся 2-4 классов –232 чел.
2. Общие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | «5» | «4/5» | «3» | % успеваемости | % качества |
| 232 |  | 101 | 98 | 99% | 74% |

1. Сравнительный анализ по параллелям:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | «5» | «4/5» | «3» | % успеваемости | % качества |
| ФГОС  2 кл | 69 | 6 | 35 | 38 | 100% | 52% |
| 3 кл. | 83 | 22 | 38 | 22 | 99% | 72% |
| 4 кл. | 55 | 11 | 28 | 38 | 100% | 45,7% |

Выводы:

- в параллели 2-х классов –

2а – 79%

2б – 70%

2 в – 89%

2 г – 92%

-в параллели 3-х классов

3 а- 74%

3 б – 67%

3 в – 70%

- в параллелях 4 классов

4а – 89%

4б - 74%

4 г – 39%

- в параллели 2-х классов самый высокий результат во 2г классе;

- в параллели 3-х классов самый высокий результат в 3-А;

- в параллели 4-х классов самый высокий результат в 4-А классе.

Сравнительный анализ ЗУН учащихся 2-4 классов по предметам за 2016-2017 уч. год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего | Рус. яз | Матем. | Лит. чтение | Окруж. мир | Ин. яз. |
| 2 кл | 95 | 86,3% | 90% | 98% | 98% | 88% |
| 3 кл. | 82 | 80% | 85% | 95% | 93% | 74% |
| 4 кл. | 55 | 83% | 85% | 96% | 96% | 81% |
| Всего | 232 | 84% | 87% | 97% | 96% | 81% |

Вывод: в целом успеваемость – 99%, качество ЗУН по основным предметам составляет более 70%. Однако, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике, комплексные работы во 2-х и 3 классах (по ФГОС) показали, что ряд учащихся в каждом классе не имеют стабильных знаний, не умеют самостоятельно успешно выполнять контрольные работы и другие письменные проверочные работы, не умеют на практике использовать правила, рациональные способы вычислений и т. д.; поэтому не все результаты к/р подтвердили результаты годовых отметок по предметам.

1. Сравнительный анализ результатов успеваемости учащихся 2-4 классов по классам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | «5» | «4/5» | «3» | % качества |
| 2а | 24 | 8 | 11 | 5 | 79% |
| 2б | 20 | 8 | 6 | 6 | 70% |
| 2в | 25 | 10 | 12 | 3 | 89% |
| 2г | 26 | 12 | 12 | 2 | 78% |
| 3а | 27 | 6 | 16 | 4 | 74% |
| 3б | 28 | 6 | 13 | 9 | 62% |
| 3в | 27 | 10 | 9 | 8 | 69% |
| 4а | 19 | 4 | 13 | 2 | 89% |
| 4б | 23 | 6 | 11 | 6 | 74% |
| 4в | 13 | 1 | 4 | 7 | 38% |

I место – 2 в и 4 а классы 89%

II место – 2а– 79%

III место – 2г– 78%.

1. Следует отметить работу учителей иностранных языков в начальных классах 2 кл. – 88%

3 кл. – 74 %

4 кл. – 81 %.

При большой нагрузке учителя старались не пропускать уроки, постоянно поддерживали связь с родителями, с учителями, добивались выполнения д/з; готовили успешных учащихся к заочным и очным олимпиадам, конкурсам (есть хорошие результаты); по ФГОС во 2 кл. – заполнили листы достижения для портфолио. Ведение журналов всегда без замечаний.

1. Большую работу в течение года вели учителя физкультуры. Журналы всегда своевременно заполнены, уроки насыщены; большинство учащихся имеет «5» (100% качества ЗУН).
2. В 1-х классах –– безотметочное обучение. Однако два этапа педагогической диагностики уровня готовности к обучению в школе, итоговые комплексные работы (проверка метапредметных достижений, УУД), итоговые предметные контрольные работы по русскому языку и математике (оценка уровня предметных достижений, общие наблюдения за динамикой учебных и внеурочных изменений и навыков показывает, что – 60% учащихся успешно усвоили программу по основным предметам; в каждом классе есть учащиеся, испытывающие серьезные проблемы в овладении программного материала

Анализ усвоения программ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего | Уровни достижений | | | | |
| высокий | достаточный | средний | низкий | % качества |
| 1а | 27 | 5 | 10 | 6 | 4 | 77 % |
| 1б | 31 | 10 | 5 | 15 | 1 | 96 % |
| 1в | 28 |  | 17 | 2 | 9 | 60% |
| 1 г | 24 | 6 | 13 | 1 | 4 | 75% |
| 1д | 31 | 2 | 27 |  | 2 | 93% |
| Всего | 141 | 7 | 34 | 41 | 11 | 50% |

В 1а классе есть дети читающие ниже нормы – 4 человека -15%,

1г класс ниже нормы читают 2 человека,

1б класс – 2 человека,

1в класс – 4 человек.

В 1д классе 8 человек читают норму, а 23 человека выше нормы.

Все учащиеся 1-х классов были переведены во 2 класс, в портфолио учебных достижения отражены индивидуальные достижения по предметам.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел учащиеся гимназии принимали участие в международных, всероссийских математической олимпиадах «Лисенок», «Продленка», «Видео урок», для учащихся 1-10 классов проведены школьные олимпиады и творческие конкурсы:

- конкурс рисунков «Любимый мой город»;

- олимпиада по литературному чтению;

- олимпиада по окружающему миру;

- олимпиады по математике и русскому языку;

-научно-практическая конференция.

Анализ этих мероприятий показывает, что у детей всё активнее пробуждается интерес к соревнованиям интеллектуального характера, поэтому следует планировать проведение их чаще, разнообразить формы и охватывать ими обучающихся различного уровня обученности, так как дети слабоуспевающие по математике и русскому языку могут быть очень спортивными детьми, хорошо рисующими, имеющими способности к творческой трудовой деятельности – каждому ребенку в школьные годы надо создать условия проявить себя, поддержать и развить его возможности. Подтверждение этому являются и внеклассные занятия по иностранным языкам, где дети соревновались в знании английского языка и наглядно демонстрировали навыки владения английским языком.

Решению задач интенсификации учебной работы, поиску и внедрению активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся способствовала работа учителей по самообразованию, активное участие в методической работе гимназии, города.

* 1. **Учебная деятельность основной школы**

В течение учебного года коллектив учителей основной школы в составе учителей – предметников решал задачи:

- развитие у учащихся интереса к учению, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей;

- реализация на практике принципов ЛОО и воспитания;

- активизация работы по поиску и внедрению активных форм и методов обучения с целью повышения уровней обученности и обучаемости (в том числе с использованием ИКТ-технологий);

- по обеспечению дальнейшего роста профессионального мастерства учителей основной школы.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел учащиеся основной школы приняли участие в международном проекте по английскому языку Videouroki.net -34 человек (14 чел.-5 классы, 19 чел.-6 классы,1 чел.-8 класс) из них первых мест 4 человек, вторых мест 14 человек и третьих мест 16 человек. «Умный мамонтенок» - 18 человек (7 чел. – 5 классы, 9 чел. – 6 кл., 2 чел.-7 кл.), из них 8 человек имеют призовые места по гимназии также для учащихся 5-8 классов проведены школьные олимпиады и творческие конкурсы:

- конкурс рисунков и сочинений - для 5-8 классов;

- олимпиада по русскому языку – для 5-8 классов;

- олимпиада по математике – для 5-8 классов;

- олимпиады по истории и обществознанию – для 5-8 классов.

- олимпиада по химии и биологии- 5-8 классам

- олимпиада по родным языкам- 5-8 классам

Задача гимназии-дать ученику прочные знания. Многие учителя гимназии находятся в постоянном творческом поиске. Они уделяют большое внимание эффективности каждого урока, индивидуальной работе с учащимися. Учителя гимназии уделяют внимание работе с одарёнными учениками. Учащиеся гимназии приняли участие в городском и региональном туре предметных олимпиад, а также участвовали в различных конкурсах:

Вот результаты:

-призер городской и региональной олимпиады –черкесский язык,

-конкурс сочинений 5-8 классы (фестиваль черкесского языка и литературы-2017г.) 1 место,

-конкурс сочинений 9-11 классы (фестиваль черкесского языка и литературы-2017г.) 1 место,

-7 класс городская олимпиада 3 место; олимпиада по черкесскому языку призер, учитель Коблева З.М.

-6 класс олимпиада по черкесскому языку призер,

- 7 городская олимпиада по английскому языку 1 место,

Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» номинация «Занимательный английский» диплом лауреата 5 класс.

Необходимо в данном учебном году активизировать работу на уроке, на внеурочных занятиях с одарёнными учащимися.

Анализ этих мероприятий показывает, что у детей всё активнее пробуждается интерес к соревнованиям интеллектуального характера, поэтому следует планировать проведение их чаще, разнообразить формы и охватывать ими детей различного уровня обученности, так как дети слабоуспевающие по математике и русскому языку могут быть очень спортивными детьми, хорошо рисующими, имеющими способности к творческой трудовой деятельности – каждому ребенку в школьные годы надо создать условия проявить себя, поддержать и развить его возможности. Подтверждение этому являются и внеклассные занятия по иностранным языкам, где дети соревновались в знании английского языка и наглядно демонстрировали навыки владения английским языком (театрализованные сценки из сказок –

Решению задач интенсификации учебной работы, поиску и внедрению активных форм работы на уроке с целью повышения уровней обученности и обучаемости учащихся способствовала работа учителей предметников в МО, работа по самообразованию, активное участие в методической работе гимназии, города

В 2016-2017 учебном году в 5-8 классах обучалось 310 уч-ся. Из них на отлично закончили учебный год 33 уч-ся, на хорошо и отлично 123 учащихся. Это составило 35 % от числа всех уч-ся. Процент успеваемости составляет – 99,3%.

Результаты успеваемости учащихся основной школы таковы:

1. По итогам года аттестованы учащиеся 5-8 классов в количестве 308 человек, из них:

5 классы - 81 чел.

6 классы - 95 чел.

7 классы - 61 чел.

8 классы - 73 чел.

2. Результаты успеваемости:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **«5»** | **«4-5»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| **310** | **33** | **119** | **154** | **2** | **99,5%** | **50,1%** |

3. Сравнительный анализ результатов успеваемости по параллелям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Аттест.** | **Успевают на** | | | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| «5» | «4-5» | «3» |
| 5 классы | 81 | 81 | 7 | 36 | 31 | - | 100% | 53% |
| 6 классы | 95 | 95 | 11 | 43 | 41 | - | 100% | 57% |
| 7 классы | 61 | 60 | 7 | 18 | 35 | 1 | 98,3% | 41% |
| 8 классы | 73 | 72 | 8 | 26 | 38 | 1 | 99% | 47% |
| Итого: | 310 | 306 | 33 | 123 | 145 | 2 | 99,3 | 51,2 |
| 156 | |

Выводы:

1. По итогам года наиболее успешны результаты в параллелях 5 и 6 классов, причем почти одинаковые (53% и 57%). Почти все классы этих двух параллелей имеют результаты выше 50% или 50%;
2. Самые низкие результаты в 7 «В» и 8 «Б» среди параллели 7-8 классов – 23% качество:
3. в 7-А и 8- А примерно одинаковые результаты: 7-А – 58% (выше 50%), в 8-А – 50%.

Сводная таблица результатов по классам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Успевают на** | | | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| «5» | «4-5» | «3» |
| 5-А | 21 | - | 8 | 13 | - | 100% | 38% |
| 5-Б | 23 | 4 | 15 | 4 | - | 100% | 83% |
| 5-В | 17 | 3 | 6 | 8 | - | 100% | 53% |
| 5-Г | 18 | - | 7 | 11 | - | 100% | 38% |
| Итого: | 81 | 7 | 36 | 36 |  | 100% | % |
| 43 | |
| 6-А | 23 | 4 | 12 | 7 | - | 100% | 69% |
| 6-Б | 24 | 3 | 10 | 11 | - | 100% | 54% |
| 6-В | 24 | 4 | 9 | 11 | - | 100% | 54% |
| 6-Г | 24 | - | 12 | 12 | - | 100% | 50% |
| Итого: | 95 | 11 | 43 | 22 | - | 100% | % |
| 54 | |
| 7-А | 24 | 5 | 9 | 10 | - | 100% | 58% |
| 7-Б | 20 | 2 | 5 | 13 | - | 100% | 35% |
| 7-В | 17 | - | 4 | 13 | 1 | 94% | 23% |
| Итого: | 61 | 7 | 29 | 42 | 1 |  |  |
| 33 | |
| 8-А | 26 | 5 | 8 | 13 | - | 100% | 50% |
| 8-Б | 22 | - | 5 | 17 | - | 100% | 23% |
| 8-В | 25 | 3 | 13 | 8 | 1 | 96% | 36% |
| Итого: | 73 | 8 | 26 | 38 | 1 | % | % |
| 34 | |
| Всего: | 308 | 33 | 119 | 138 | 2 | 99,3% | 40,1% |
| 123 | |

Выводы:

1. Анализ результатов всех классов показывает, что – 1 место – более 65% качество ЗУН – наиболее высокие и стабильные результаты в течение года в

5-Б класс

1 четв. – 60%,

2 четв. – 68%,

3 четв. – 71%,

год – 83%.

1. 2 место – более 55% - разделяют:

6-А класс (69%)

7-А класс (58%)

1. 3 место – качество ЗУН составляет 50% и выше:

5-В класс- 53%

6-Б класс - 54%

6-В класс - 54%

6-Г класс - 50%

8-А класс - 50%

Задачи совершенствования учебно-воспитательного процесса в основной школе.

В текущем учебном году учителя основной школы работали над новой методической темой. Понимая сложность и актуальность проблемы ЛОО, объективно анализируя и оценивая работу основной школы, необходимо сделать следующие выводы:

1. Учителя осознают, что для успешного решения задач обучения и воспитания необходимо создать условия, в которых каждый ребенок может проявить себя.

2. Больше внимания следует с 5 класса уделять формированию умений работать самостоятельно, навыков самоконтроля и самооценки, повышению КПД урока, его эффективности, результативности, продуктивности, так как возрастает процент родителей, пассивно относящихся к организации домашней учебной деятельности детей.

3. Начиная с 5 класса следует реализовать программу работы со способными детьми (т.н. одаренными), однако в настоящее время индивидуально-групповые занятия используются в основном для «подтягивания» слабоуспевающих учащихся.

В дано направлении учителям основной школы следует овладевать методикой проектной деятельности научно-исследовательской работы учащихся 5-8 классов.

4. В новом учебном году следует уделить больше внимания вопросам преемственности: «Начальная и основная школа».

В текущем учебном году не наблюдалось системы работы в этих направлениях, а проведены лишь отдельные мероприятия (подготовлены педагогические характеристики выпускных классов (4 кл.) для будущих классных руководителей 5 классов.

5.Всё чаще в основной школе возникают проблемные ситуации, связные с организацией дисциплины учащихся, с устранением конфликтных ситуаций между учителями и родителями по различным вопросам учебно-воспитательного процесса. Поэтому остро назрела необходимость повышения качества психолого-педагогической помощи учителям и родителям, психологического сопровождения реализации программ преемственности: начальная школа – основная школа; психолого-педагогического просвещения учителей.

С этой целью:

1. должна быть разработана четкая программа психолого-педагогического сопровождения всех направления учебно-воспитательного процесса в гимназии;

2. возродить опыт просветительской работы среди родителей в различных формах (тематические собрания, беседы, консультации, дни открытых дверей, показательные уроки, отчетные внеклассные занятия с демонстрацией успехов, достижений каждого ученика класса).

6. И независимо от стажа, возраста, квалификации вновь и вновь каждому учителю следует подвергать критической самооценке своё профессиональное мастерство, свой стиль работы, манеры поведения с учащимися, коллегами, родителями; чаще смотреть на себя со стороны, в «зеркало отзывов родителей, детей» и работать над собой, так как всё напористее, всё настойчивее родители отстаивают право на демократический выбор не только гимназии для обучения своих детей, но и учителей.

И, думается, что скоро этим правом они будут пользоваться не только в частных школах, но и в общеобразовательных.

Повышение качества преподавания школьных предметов-основная задача педколлектива гимназии. Наглядно увидеть рейтинг школьных предметов поможет данная таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников | На «4» и «5» | Качество обученности |
| Русский язык | 310 | 176 | 57% |
| Литература | 310 | 267 | 86% |
| История | 310 | 239 | 77% |
| Биология | 310 | 276 | 89% |
| Обществознание | 229 | 189 | 82% |
| Химия | 73 | 49 | 67% |
| География | 310 | 276 | 76% |
| Физика | 134 |  | 60% |
| Английский язык | 310 | 213 | 68% |

Анализ журналов показал, что по-прежнему большой проблемой для гимназии является необъективное выставление оценок, чаще всего-их необоснованное завышение или неумение вывести годовую оценку из четвертных оценок.

Не раз некоторым учителям гимназии указывалось при проверке журналов на низкую и даже крайне низкую накопляемость оценок по предмету, что не давало возможность объективно выставить итоговую оценку.

В таблице это наглядно видно. Это можно увидеть и при персональном анализе работы учителя. Например,

-русский язык 8а -61,5% и 8б-40% качество знания.

-география-8-е классы-70%.

-биология-79-85% качество знания.

-химия-60-63% качество знаний у уч-ся 8-х кл.

Проверка состояния журналов на конец учебного года показала, что учебная

программа и её практическая часть выполнена. Классные руководители 5-8-х классов своевременно заполнили журналы: т.е. вывели оценки, пропуски, заполнили личные дела.

Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо обращать внимание на своевременность и аккуратность заполнения журнала, как документа гимназии, не допускать исправлений, подтирок

Итоги прошедшего года сделаны. Вот основные направления в работе, которым нужно уделять внимание в течение всего учебного года:

1. Усилить контроль со стороны администрации гимназии за состоянием школьной документации: следить за накаляемостью оценок в журнале, объективностью выставления четвертных и годовых оценок, имея ввиду реальные знания по всем предметам.
2. активизировать работу с «сильными» и одарёнными учащимися как на уроке, так и во внеурочное время; систематизировать работу научного общества школьников; большее внимание уделять учителям-предметникам подготовке школьников к предметным олимпиадам.
3. шире вести внеклассную работу по предметам, активнее принимать участие в конкурсах различных уровней (город, район, регион, Россия).

4. усилить контроль за посещаемостью учащихся.

Учебная программа по всем предметам учебного плана выполнена полностью

Результаты успеваемости учащихся 9-10 классов гимназии таковы:

1. По итогам года аттестованы учащиеся 9-10 классов в количестве 64 человек, из них:

9 класс - 26 чел.

10 классы - 38 чел.

2. Результаты успеваемости:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **«5»** | **«4-5»** | **«3»** | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| **64** | **8** | **37** | **19** | **0** | **100** | **70** |

3. Сравнительный анализ результатов успеваемости по параллелям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Аттест.** | **Успевают на** | | | **«2»** | **% успев.** | **% кач.** |
| «5» | «4-5» | «3» |
| 9  класс | 26 | 26 | 3 | 14 | 9 | 0 | 100 | 65 |
| 10 классы | 38 | 38 | 5 | 23 | 10 | 0 | 100 | 73 |
| Итого: | 64 | 64 | 8 | 37 | 19 | 0 | 100 | 70 |
|  |  |  |

Остро назрела необходимость повышения качества психолого-педагогической помощи учителям и родителям, психологического сопровождения реализации программ преемственности: детский сад – начальная школа – основная школа; психолого-педагогического просвещения учителей. С этой целью:

1. должна быть разработана четкая программа психолого-педагогического сопровождения всех направления учебно-воспитательного процесса в гимназии;

2. возродить опыт просветительской работы среди родителей в различных формах (тематические собрания, беседы, консультации, дни открытых дверей, показательные уроки, отчетные внеклассные занятия с демонстрацией успехов, достижений каждого ученика класса).

Повышение качества преподавания школьных предметов-основная задача педколлектива гимназии. Наглядно увидеть рейтинг школьных предметов поможет данная таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников | На «4» и «5» | Качество обученности |
| Русский язык | 442 | 202 | 48% |
| Литература | 442 | 288 | 69% |
| История | 442 | 311 | 74% |
| Биология | 371 | 253 | 68% |
| Обществознание | 371 | 272 | 73 |
| Химия | 232 | 135 | 58 |
| Алгебра | 442 | 186 | 44% |
| Физика | 289 | 172 | 60% |
| Английский язык | 280 | 191 | 68% |

**1.3. Участие во всероссийской предметной олимпиаде школьников**

Итоги

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

2016-2017 учебный год

МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска

Анализ выполнения олимпиадных заданий показывает, что в целом уровень ученических работ неплохой по русскому языку, географии, родному языку (Черкесскому), технологии, литературе, обществознанию, математике, физической культуре. Особую тревогу вызывает низкий уровень работ по родному абазинскому и карачаевскому языкам, где были показаны нулевые результаты (по абазинскому во всех классах, а по карачаевскому в 8 классе). Возможно, это следствие нового коллектива, как учителей, так и учащихся, однако это не снимает ответственности с преподавателей и требует усиления контроля над состоянием преподавания этих предметов.

Главными причинами затруднений, обучающихся являются:

* Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
* Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
* Несоответствие заданий программе данного класса;
* Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.

Да, олимпиадные задания всегда выходят за рамки учебной программы и рассчитаны на детей, которые самостоятельно способны решать задания сложные, нестандартные, творческие, но именно таким образом, выявляется группа одарённых детей, показывающих высокие результаты в одной или нескольких олимпиадах.

На основании вышеизложенного анализа, рекомендуется:

-продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия;

-более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

-активнее привлекать учащихся к использованию дополнительной литературы;

-продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы.

**Итоги**

**регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Место |
| Обществознание | 10 класс | **2** |
| Черкесский язык | 8 класс | 2 |

**2. Реализация ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году в МБОУ «Гимназия №19»**

 «Время есть величайший из новаторов», - говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности неосуществима традиционными подходами к образованию школьников. Поэтому введение новых образовательных стандартов - это веяние времени.

    Процесс работы над внедрением новых стандартов ООО в МБОУ «Гимназия №19» начался в 2016-2017 учебном году была создана нормативно-правовая база, разработана модель образовательного процесса, модель методической и внеурочной деятельности, внесены дополнения в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.

В 2016 – 2017 учебном году реализовали ФГОС ООО 310 учащихся (в 5-х классах в штатном режиме реализуют ФГОС ООО 81 человек, в 6-х классах - 95 человек, в 7-х класах-61 человек, в 8-х классах -73 человек).

Учебный план, режим работы гимназии обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план для обучающихся по ФГОС включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности учащихся, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Оценочная система аттестации достижений, обучающихся по ФГОС осуществляется по четвертям и формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной метапредметной работы.

Одним из ведущих направлений, связанных с введением стандартов второго поколения, является формирование универсальных учебных действий.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями является основой обучения, т.к. создает возможность самостоятельного усвоения ими новых знаний и умений, включая умения учиться.

Комплексная метапредметная работа, которая была предложена пятиклассникам, шестиклассникам, семиклассникам и восьмиклассникам для выполнения в конце учебного года, направлена на создание системы оценки сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, использовать полученную информацию для решения различных проблем.

Под метапредметными результатами разработчиками новых образовательных стандартов понимаются способы действий, освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают информационные тексты, содержание которых базируется на исторических, обществоведческих и естественнонаучных фактах. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.

Новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед гимназией новые задачи: создание обучающей среды, мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею. Решение задач, которые ставят новые ФГОС, вызвало необходимость применения новых педагогических подходов и технологий в современной общеобразовательной школе. В связи в 2016-2017 учебном году администрацией гимназии была поставлена задача: развитие и внедрение проектно-исследовательской деятельности. Работа строилась в трех направлениях: работа с педколлективом, образовательная и воспитательная деятельность.

Цель работы: способствовать реализации деятельностного подхода в работе по проектной технологии, способствовать развитию самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе работы над проектом

В подготовке проектов в 2016-2017 учебном году приняли участие более 95% учащихся 5-8 классов гимназии. Приоритетные виды проектов учащихся 5-6 классов – творческие, информационные, что соответствует возрастной категории учащихся. Приоритетные виды проектов учащихся 7-8 классов – исследовательские, практико-ориентированные.

В работе оценивается сформированность трех групп умений.

1. **группа умений** включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различных видах (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте, понимание основной идеи).
2. **группа умений** включает в себя работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, можно выделить следующие: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

**3 группа умений** включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний. Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) используется комплексная работа на межпредметной основе.

В связи с этим в 2016 - 2017 учебном году необходимо организовать специальную работу (обучающие методические семинары по формированию УУД на уроках разных дисциплин, педагогические советы, заседания МО) как с учителями, так и с учащимися в данном направлении.

Диагностирование фактического уровня обученности позволяет учителю спланировать методы и приемы работы по изучению тем по предметам; помогает в самоанализе целостной работы учителя; может являться и видом итогового контроля знаний учащихся; предполагает разноуровневый подход к обучению школьников; позволяет учителю контролировать степень обученности учащихся, выявляет склонность к успешности или неуспешности обучения данных детей, в связи с чем позволяет корректировать дальнейшие задачи обучения.

В нашей гимназии построена интегрированная модель организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности реализуют учителя-предметники и педагоги дополнительного образования. **Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандартаорганизуется по основным направлениям развития личности: духовно–нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса:

**- *спортивно-оздоровительное направление*** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья детей и педагогов.

- ***общеинтеллектуальное*** ***направление*** обеспечивает развитие творческих способностей детей, интереса к учению.

*-* ***духовно-нравственное направление*** расширяет знания по истории, о традициях, культуре родного края.

*-* ***общекультурное*** ***направление*** направлено на воспитание творческой активности, художественного вкуса.

- ***социальное*** направлено на формирование развития бережного отношения к природе, на адаптацию ребенка в обществе.

В рамках этих направлений были запланированы внеурочные занятия, секции:«Сделай свой выбор: выбери жизнь», «Занимательный английский», «Я- пятиклассник», «Золотое слово», танцевальное объединение «Радуга», «Модельное агентство», «Хоровое пение», «легкая атлетика», «В мире географии», «Традиции народов КЧР» и др., на реализацию которых отводится по 1-2 недельному часу, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение.

Внеурочные занятия проводились по программам, составленным в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Работа внеурочной деятельности представляла собой систему занятий, направленную на развитие всесторонне развитой личности.

Во всех внеурочных занятиях дети с большим интересом занимались, например, во внеурочном занятии «Модельное агентство» дети с удовольствием делали руками ободки, накладные воротнички, брошки. На новый год и восьмое марта девочки этого кружка провели показ своих изделий. Дети из танцевального объединения «Радуга» выступали на всех праздниках, которые проводились в гимназии. Учащиеся, которые занимались во внеурочных занятиях «Занимательный английский» показывали театрализованные сценки из сказок показывая очень хорошее знание и произношение английского языка.

Считаю работу внеурочных занятий удовлетворительной. Планируем в следующем учебном году продолжить работу внеурочных занятий.

Содержание данных занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования.

    Формирование исследовательской компетентности, применение ИКТ, игровых технологий, проблемно-диалогического подхода как в урочное, так и внеурочное время дает возможность формировать творческие способности учащихся, так как ученики становятся активными участниками учебного процесса, учатся мыслить, рассуждать, учиться, самостоятельно добывают необходимую информацию. Учащиеся, которые занимались внеурочной деятельностью очень активно участвовали в конкурсах, олимпиадах, научных конференциях, готовили презентации, участвовали в разработках проектов. Результаты и достижения инноваций положительно влияют на жизнь ОУ. Учащиеся активно включались в самостоятельный поиск новой информации, её интерпретации, представления своих проектов на различных уровнях.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении всего года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников. Работа по методическому сопровождению введения и реализации ФГОС ООО строилась на основе теоретического и практического обучения педагогов посредством проведения тематических педсоветов, школьных, городских семинаров: педагогический совет «Управление введением ФГОС ООО», методическое совещание «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации урока. Анализ и самоанализ современного урока», «Интегрированные уроки в практике работы учителей-предметников», совещание при директоре «Инновационные системы контроля и оценки знаний учащихся. Обмен опытом учителей 1-11 классов». В ходе педсоветов был представлен и обобщен опыт работы учителей по реализации ФГОС НОО, представлена деятельность педколлектива по внедрению и реализации ФГОС ООО. Были раскрыты основные теоретические положения по актуальным вопросам введения ФГОС, даны методические рекомендации по отдельным вопросам.

Учитывая интересы и потребности учащихся, а также запросы родителей, в гимназии организована работа, направленная на развитие личности каждого ребёнка.

В этом учебном году проводилась информационная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС ООО, где родители знакомились с основной образовательной программой основного общего образования гимназии, учебным планом, планом внеурочной деятельности.

На классных собраниях проводились анкетирование родителей с целью определения ими уровня владения информации о стандартах второго поколения, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организовываются консультации по результатам диагностики УУД.

Родители принимают активное участие в жизни класса и гимназии. Систематически участвуют в организации и проведении классных часов, праздников, соревнований, являются частыми гостями на открытых уроках, помогают учащимся в подготовке и защите исследовательских работ. Взрослые при подготовке проектов оказывают детям мотивационную, информационную, организационную и техническую поддержку. Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности учащихся сотрудничество, содействие, партнерство с детьми.

В апреле начале мая в нашем общеобразовательном учреждении прошла научно – практическая конференция учащихся.

Приобщение к научному поиску – важная задача современной системы образования. Занимаясь научно-исследовательской деятельностью, человек начинает ориентироваться в мире научных книг, овладевать методикой сложных исследований, учится классифицировать собранный материал, анализировать его, обобщать и делать выводы.

Участие ребят в различных конкурсах и конференциях – важнейший этап исследовательской деятельности. Происходит своеобразная презентация работы, в процессе которой осуществляется общение с аудиторией, защита своей точки зрения.

В научно-практической конференции учащихся, которая состоялась 12 мая 2017 года, были представлены работы учащихся 5-8 классов

Целью конференции было выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и усовершенствование процесса обучения.

Анализируя мнения родителей, мы определили приоритетные формы организации внеурочной деятельности учащихся на 2017 – 2018 учебный год:

- формы, направленные на укрепление здоровья и развитие физической культуры детей;

- спортивные секции;

- развитие специальных способностей, приобщение к культурным ценностям (регулярные экскурсии в картинную галерею, библиотеку, музей);

- формирование активной жизненной позиции, качеств коллективизма, солидарности через участие в социальных акциях и проектах.

Гимназия является открытой для родителей. Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на школьном сайте <http://gimnazia19/edu/kchgov/ru/>. Но для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования гимназия должна решить следующие проблемы:

- обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов;

- своевременное обеспечение комплектом учебников для классов, реализующих ФГОС ООО;

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;

- оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;

- повышение квалификации педагогов гимназии по проблемам внедрения ФГОС ООО через курсовую подготовку и внутришкольное обучение.

**2.1. Воспитательная работа**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2016-2017 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания гимназии, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы по внеурочной деятельности, совместного плана работы с ПДН, совместного плана работы с РЛГПУ «Наркологический диспансер».

В 2016-2017 учебном году в МОБУ «Гимназия № 19» - 32 класса, на 01 июня 2017 года – 745 обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

Основной воспитательной целью являлось:

***Социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы совета ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения, а также работа с одаренными обучающимися.***

**Воспитательная система школы в 2016 – 2017 учебном году решала следующие задачи:**

- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества.

-Формирование духовно нравственной позиции.

- Формирование духовно-нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества.

- Организация разносторонней групповой и индивидуальной деятельности учащегося.

- Организация педагогической поддержки гимназистов с целью реализации потенциальных творческих способностей каждого.

- Формирование у гимназиста отношения к себе как к представителю человечества, гражданину своего Отечества, члену общества.

- Отработка механизмов взаимодействия гимназии, семьи, других социальных партнеров в области воспитания.   
- Обеспечение участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.

Разработка и реализация системы мер по правовому просвещению, формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков.

-Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся.

-Разработка и внедрение новых форм межведомственного взаимодействия по профилактике негативных явлений в детской среде: безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности.

- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи

- Организация работы по снижению проявлений экстремизма среди детей и молодежи, а также противодействия коррупции.

**Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были:**

- организация работы ученического самоуправления;

- профилактика правонарушений

- увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции и кружки;

- снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи;

- повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи

- увеличение количества обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня, фестивалях и соревнованиях.

Педагогический коллектив гимназии в 2014-2015 учебном году обозначил необходимые приоритеты в образовательно - воспитательной работе по созданию образа выпускника основной и средней школы как состоящие из 5 потенциалов личности гимназиста: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

**Основными направлениями воспитательной работы**

**МОБУ «Гимназия № 19» были:**

* Традиционные обще гимназические мероприятия
* Гражданско-патриотическое воспитание
* Спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ЗОЖ
* Духовно – нравственное и эстетическое воспитание
* Трудовое воспитание и основы профессионального самоопределения
* Профилактика асоциальных явлений
* Работа ученического самоуправления
* Работа с одаренными детьми
* Работа с родителями
* Работа с педагогическим коллективом
* Методическая работа и контроль за воспитательным процессом

Такая структура воспитательной работы позволила охватить всех обучающихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого обучающегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, работу Совета профилактики, работу Управляющего Совета гимназии

В 2016 - 2017 учебном году были организованы, проведены, а также наши учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

**Мероприятие**

**СЕНТЯБРЬ**

Праздник «День знаний в новой гимназии»

- Тематические уроки «Россия- моя Родина».

- Классный час по теме «Год экологии».

- Сочинения «С чего начинается Родина»

1.09.2016 День Памяти жертв терроризма

Торжественная линейка, тематические воспитательные часы, «Уроки добра»

(согласно письму Министерства Образования и науки КЧР)

3.09.2016 День солидарности в борьбе с терроризмом.

4.09.2016 Тренировочная эвакуация на случай возникновения пожара

9.09.2016 Общегородской единый урок энергетической грамотности

8.09.2016 Открытие Вахты памяти у вечного огня

10.09.2016 городской квест «Исторические места моего города» (победители)

15.09.2016 Посещение концерта в городской филармонии 1- 5 классы

24.09.2016 Городской квест «Цепочка доверия»

25.09.2016 Мероприятия, приуроченные к 110 годовщине Д.Д. Шостаковича.

26- 30.09.2016 Неделя безопасности.

В ходе недели проведены мероприятия:

Конкурс детского творчества «Мы – за безопасный мир!» *(профилактика экстремизма и терроризма)*

Профилактические мероприятия по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма.

13.09.2016 Городской конкурс детского рисунка по ПДД

Операция Внимание – дети». Классные часы по ПДД, уроки по отработке навыков безопасного поведения на дорогах и знания правил дорожного движения.

Разработка безопасного индивидуального маршрута в гимназию.

Работа методического объединения в течение месяца:

Заседание МО классных руководителей на тему: «Формы планирования воспитательной работы классных руководителей в 2016/2017 уч. году.»

Тематический анализ планов воспитательной работы. Организация дежурства по школе. Семинар «Формы и методы работы классного руководителя с родителями» Обмен опыта работы педагогов.

Проведение классных родительских собраний в течение месяца.

28.09.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в ВСИ «Победа»

29.09 2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе рисунка «Осторожно, дети!»

29.09.16 Заседание Совета профилактики № 1. Тема: Выполнение Закона РФ «Об образовании», результаты подворного обхода; - Составление списков учащихся и семей, стоящих на различных уровнях учета. Утверждение социального паспорта школы.

30.09.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городских соревнованиях с воздушными змеями и метательными планерами.

**ОКТЯБРЬ**

1.10.2016 Единый классный час «Будьте добрыми и человечными» ко Дню пожилого человека

1-5.10.2016 Школьный конкурс открыток, плакатов, стенгазет и видеопоздравлений

ко Дню учителя.

3.10 2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе открыток и плакатов ко Дню учителя.

1-20.10.2016 Акция «Стоят у дорог обелиски». В ходе акции благоустройство воинских захоронений.

5.10.2016 праздничный концерт «Славлю тебя, учитель».

11.10 2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе памяток «Знай и помни»

12.10.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе

«К защите Родины готов!»

12.10.2016 Подведение итогов городского конкурса рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!»

13.10.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе

агитбригад отрядов юных инспекторов дорожного движения.

18.10. 2016 Планетарий. Для учащихся 1-8 классов

24.10.16 Заседание Совета профилактики № 2. Тема: О вовлечении учащихся, стоящих на различном уровне учета, в кружки по интересам и спортивные секции. - О работе вожатой совместно с классными руководителями и лидерами по вовлечению в объединение учащихся, стоящих на различных уровнях учета. - О состоянии посещаемости и успеваемости детей, стоящих на различном уровне учета. (на особом контроле у классного руководителя). - Результаты по оценке адаптации учащихся 5 класса.

24- 30. 10 2016 неделя сбережений. Мероприятия по экономической грамотности учащихся и педагогического коллектива.

27.10.2016 Единый урок безопасности в сети Интернет.

29.10.2017 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городских судомодельных соревнованиях

**НОЯБРЬ**

Экскурсии и мероприятия в дни школьных каникул 31.10- 6.11.2016

Акция «Чистота – залог здоровья» (уборка классных помещений)

03.11.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском квесте «Мы и жизнь»

4.10.2016 мероприятия, посвященные Дню воинской славы России – Дню народного единства.

7-12.11.2016 Ученические собрания по параллелям

11.11.2016 195 лет со дня рождения Ф. М. Достоевского. Проведение тематических классных часов.

14.11.2016 Посещение концерта в городской филармонии «Наш Кавказ» 7-10 классы

16.11.2016 Международный день толерантности.

16- 18.09.2016 посещение сказки по ПДД в ДК РТИ 1-6 классы.

В течение месяца

Классные часы по профориентации «Профессии и специальности», «Здоровье и выбор профессии»

16.11.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городской игре «Разведчик»

Всемирный день детей. Декада по защите прав детей, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка. правовое консультирование

10-20 ноября

Правовое консультирование обучающихся и их родителей по вопросам прав несовершеннолетних ст. инспектором ПДН Колесниковой З.С.

23.11.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе «Юный мастер»

24.11.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городской олимпиаде по правилам дорожного движения «Дорожная азбука».

Международный день детей. Конкурс рисунков «Мир глазами детей».

10-20.11.2016 Международный День отказа от курения:

* Классные часы «Курение или здоровье?», «Как уберечь себя от вредных привычек?»
* Акция «Письмо курящему сверстнику»
* Выставка-конкурс рисунков «Планета без дыма»

27.11.2016 «Самый дорогой мой человек!!!» - мероприятия, посвященные международному празднику «День Матери»

28.11.16 Совет профилактики № 3. Тема: Отчет социального педагога о работе с опекаемыми. - Выполнение Закона о запрещении табакокурения. - Работа классных руководителей 5-7-х классов по профилактике табакокурения. - Работа классных руководителей с учащимися и семьями, стоящими на различных уровнях учета. - Результат по оценке адаптации учащихся 1 класса

28.11.2016-02.12.2016 Акция «Мы выбираем жизнь»- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

Заседание МО классных руководителей «Современные воспитательные технологии и возможность их внедрения в воспитательный процесс школы. Проектная деятельность в воспитании».

**ДЕКАБРЬ**

1.-20.12.2016 «Пусть память говорит» месячник, посвященный 36 годовщине ввода советских войск в Афганистан.

1.12.2016 Конкурс рисунков и плакатов «Я выбираю ЗОЖ». Конкурс фотоколлажей «Мы за здоровый образ жизни».

1.12.2016- учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе

Агитбригад и плакатов «Наркотикам- нет» в рамках фестиваля «Зажги свою звезду»

1- 5.12.2016 Единые классные часы «Здоровье – это здорово»

3.12.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе Юный автолюбитель»

3.12.2016 Акция «Милосердие», посвященная Дню инвалида

4.12.2016 День профилактики в школе

7.12.2016 «Молодежь против наркотиков» Городская акция в ДК РТИ

9.12.2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе

Рисунков «Моя Россия, моя страна»

8.12.2016 2016 учащиеся МБОУ «Гимназия № 19» приняли участие в городском конкурсе театральных миниатюр в рамках профилактики разных видов зависимостей и пропаганды зож «Чума XXI века».

9.12.2016 Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества.

5-10.12.2016. Всероссийская акция «Час кода». Тематические уроки информатики.

12.12.2016 Единый классный час, посвященный Дню Конституции «Главная книга страны». Вручение паспортов учащимся гимназии.

14- 26.12.2016 Городской конкурс поделок «Сюрприз для Деда Мороза»

15.12.2016 Городской конкурс «Я и мама Снегурочки»

16.12.2016 Городской конкурс «Я и папа Дед морозы»

16.12.2016 торжественное мероприятие в музее ЦВПВМ, посвящённое З. О. Кунижеву

19.12.16 Заседание Совета профилактики № 4. Тема: О состоянии успеваемости и посещаемости учащихся, стоящих на различных уровнях учета. - Работа классных руководителей 10 классов по профилактике СПИДа.

21-23.12.2016 Утренники, мероприятия, посвященные встрече Нового года.

23.12.2016 Открытие республиканской елки.

24.12.2016 Открытие городской елки. Конкурс Новогодних городков

26.12.2016 Городской конкурс «Венецианский бал»

26.12.2016 Посещение театра. Спектакль «Стойкий оловянный солдатик» для 5-6 классов.

27.12.2016 Заседание МО классных руководителей. Семинар «Методы и формы работы по здоровье сбережению»

**ЯНВАРЬ**

13.01.2017 Городской конкурс Мультимедийного творчества «30» секунд зимы»

27.01.17 Встреча работников городского ЦЗ с учащимися старших классов.

27.01.17 Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста.

26-27.01.17 Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на «Кубок защитников перевалов Кавказа».

23.01. 2017 Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы

26.01.2017 Городской турнир по шахматам

26.01.2017 Военно-патриотический концерт «Помним, чтим» 5- 10 классы.

27.01 .2017 День воинской славы России. Снятие блокады Ленинграда. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

27.01.2017 «Веселые старты». Соревнования для самых маленьких.

27.01.2017«Урок безопасности». Встреча- беседа с сотрудниками МЧС.

27.01.2017 День воинской славы России. Битва за Москву. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

27.01.2017 Анкетирование «Великая Победа». 10 класс

28.01.17 Городские соревнования с летающими моделями в закрытых помещениях.

30.01.17 Заседание Совета профилактики № 5. Тема: Итоги профилактической работы классных руководителей с учащимися, стоящими на особом контроле у классного руководителя.

**ФЕВРАЛЬ**

01.02.2017 Городской конкурс «Молодой защитник отечества»

01.02.2017 День воинской славы России. Битва за Кавказ. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

01.02.2017 Соревнования по пионерболу для учащихся 3- 4 классов

02.02.2017 День воинской Славы России. Сталинградская битва. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

03.02.2017 «Во имя Родины» Воспоминания о нашем земляке Герое Советского Союза Лободине И.И. мероприятие в ЦВПВР

06.02.2017 День воинской Славы России. Битва на Курской дуге. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

07.02.2017 Конкурс экскурсоводов «Идем дорогами войны».

08.02.2017 Слет юных друзей пограничников «Служить России суждено тебе и мне»

08.02.2017 День юного антифашиста. Посещение городской детской библиотеки им Никулина

09.02.2017 Конкурс чтецов «Во имя Победы» для учащихся 1-4 классов

10.02.2017 День памяти А.С. Пушкина. Конкурс чтецов. 5-6 классы

14.02.2017 День открытых дверей в музеях ОУ г. Черкесска «Подвиг и память»

Посещение музея 17 гимназии

13.02.2017 Турнир «Овеянные славой символы России». ЦВПВМ

13-15.02.2017 Ученические собрания по параллелям

14.02.2017 Конкурс «Юный радист» для учащихся 8 класса. ЦВПВМ

15.02.2017 Открытые классные часы, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами Афганистана.

15.02.2017 Торжественная линейка принятия в детскую школьную организацию «Солнечный город»

16.02.2017 Городской смотр конкурс патриотической песни «А песня тоже воевала».

17.02.2017 Конкурс «Город в котором я живу»

17.02.2017 День воинской Славы России. Битва за Берлин. Открытое мероприятие в актовом зале для учащихся 5- 10 класса.

18.02.2017 Конкурс «Смотр строя и песни» для учащихся 4 классов

20.02.17 Турнир по волейболу памяти Почетного гражданина г. Черкесска Никогосова Р.П.

20.02.17 Конкурс буклетов посвященных битвам ВОВ.

20.02- 3.03.2017 неделя родного языка.

22.02.17 «Торжественно клянусь…» Присяга членов ПО «Подвиг»

22.02.17 Закрытие месячника спортивной и оборонно -массовой работы. Концерт

25.02.2017 Масленица. Городской конкурс поделок, блинов. Народные гуляния, конкурсы, концерт.

27.02.2017 Заседание МО классных руководителей № 3. Круглый стол «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития.

28.02.17 Заседание Совета профилактики № 6. Итоги профилактической работы классных руководителей с учащимися, стоящими на особом контроле у классного руководителя. - О положении в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя.

**МАРТ**

01.03.2017 Мероприятия к Международному дню борьбы с наркоманией, наркобизнесом.

02.03.2017 Подготовка фото материалов на «Стену памяти»

06.03 2017 Оформление выставки декоративно- прикладного творчества в ДК РТИ.

07.03.2017 Подготовка к республиканскому мероприятию, посвященному Международному женскому дню 8 марта в ДК РТИ

08.08.2017 Участие в городском концерте в ЦПКиО Зеленый остров

11, 18.03.2017 Городские конкурсы профессионального мастерства «Столяр- плотник», «Слесарь»

15.03.2017 Городские соревнования «Школа безопасности». ЦВПВМ

16.03.2017 Выборы лидера ученического самоуправления- мэра «Солнечного города»

23.03. 2017 «Честное слово» спектакль Невинномысского театра 1-4 классы

23.03.17 Заседание Совета профилактики № 7. Работа психолога с детьми, стоящими на различных уровнях учета. - Отчет социального педагога о работе с опекаемыми (контроль состояния здоровья. Итоги обследования жилищной - бытовых условий, учебная и внеурочная деятельность)

27.03.2017 Проведение финала конкурса «Учитель года 2017»

27.03.2017 Мероприятия на каникулах, посвященные Всероссийской неделе детской и юношеской книги и музыки

**АПРЕЛЬ**

1-3.04.2017 День птиц. Классные часы «Наши пернатые друзья». Экологический праздник. Конкурс рисунков «Птицы».

7.04.2017 Мероприятия, посвященные Международному дню здоровья.

10-12.04.2017 Акция «Мы родом не из детства, из войны», посвященная международному дню освобождения узников фашистских лагерей.

8-13.04.2017 День космонавтики «Просторы Вселенной», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики, а также 52-летию первого выхода человека в открытый космос (А.А. Леонов)

13.04.2017 Заседание МО классных руководителей «Использование проектной деятельности в работе классного руководителя»

20.04.2017 Торжественная линейка и вступление в должность руководителя детского самоуправления.

28.04.17 Заседание Совета профилактики №8. Тема: Анализ работы вожатой совместно с классными руководителями и лидерами ДО с детьми, стоящими на различных уровнях учета (детей, стоящих на особом контроле у классного руководителя). - Работа классных руководителей 10-11 классов по профилактики наркомании.

24.04.2017 Участие в Ярмарке профессий для обучающихся выпускных 9-ых классов

21.04.2017 Памятная акция «Помни Чернобыль»», посвященная 31-й годовщине со дня аварии на Чернобыльской АЭС и международному Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.

22.04.2017 Акция «Чистый город» - субботник по благоустройству территории гимназии.

26.04.2017 «Нет экстремизму и ксенофобии» общешкольное мероприятие для учащихся 8- 10 классов.

29.04.2017 День воинской славы России. Берлинская Наступательная операция. Открытое мероприятие в актовом зале с приглашением учащихся школ города.

30.04.2017 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ с приглашением работников МЧС

**МАЙ**

1.05.2017 Участие в митинге, посвященному 1 Мая.

3.05.2017 Участие в мероприятиях, посвященных Дню возрождения карачаевского народа.

1-8.05.2017 Операция «Обелиск» - субботники по уборке территорий вокруг памятников и братских воинских захоронений, находящихся вблизи гимназии.

6.05.2017 Конкурс смотра строя и песни в гимназии, посвященный 72-летию со Дня Победы

6.05.2017 Классные часы «Мы внуки страны, победившей фашизм», посвященный 72-летию Победы в Великой Отечественной войне.

8.05. 2017 Литературно- музыкальная композиция «Песни Победы»

9.09.2017 Участие в акции «Бессмертный полк», Городском параде войск «Мальчиш Кибальчиш», оформление солдатского привала, поздравление на дому ветеранов- участников Вов, возложение цветов к могиле неизвестного солдата.

15.05.2017 Выставка рисунков, стенгазет, книг и плакатов ко Дню Победы «Нам не нужна война»

16.0502017 «Живая память войны». К 72-летию великой Победы в ВОВ. Выставка. Беседы в классах.

21.05.2017 Участие в митинге, посвященном жертвам русско- кавказской войны

22-27.05.2017 Неделя Славянской письменности и культуры.

22.05.17Заседание Совета профилактики №8. Тема: Отчёт о работе Совета профилактики. - Результаты работы психолога по адаптации учащихся 1-х и 5 классов. - Анализ учебно-воспитательной работы с учащимися, стоящими на различных уровнях учета. - Анализ работы с семьями, стоящими на различных уровнях учета. - Анализ профилактической работы с учащимися и родителями.

В течение месяца

«Певец тихого Дона». К 112-летию со дня рождения М.А. Шолохова. Выставка.

25.05.2017 Праздник для выпускников «Последний звонок».

26.05 2017 Участие в городском конкурсе рисунка «Плакат против мусора»

29.05.2017 Общешкольное родительское собрание по итогам учебного года.

31.05.2017 Итоговое МО классных руководителей «Итоги и анализ работы МО классных руководителей за 2016/2017 уч. год. Организация летнего отдыха учащихся в пришкольном лагере.»

31.05.2017 Заседание совета старшеклассников. Утверждение плана работы на каникулы. Подведение итогов работы школьного самоуправления.

Победители и призеры международных, всероссийских, республиканских, муниципальных конкурсов и соревнований по итогам 2016/2017 учебного года:

- победители Всероссийского творческого конкурса «Время знаний»

-3 место Городской конкурс чтецов

- Первенство школ по дзюдо, г. Черкесск республиканский уровень II место, Весенний турнир по футболу, г. Кисловодск, региональный этап I место, Соревнования по футболу «Кожаный мяч», г. Черкесск «За волю к победе», республиканский этап III место

- Открытое первенство КЧР «Олимпик» по дзюдо, республиканский уровень, II место, Открытое первенство КЧР «Олимпик» по дзюдо, апрель, 2017 республиканский этап III место,

- Соревнования по дзюдо, Усть-Джегутинский район, декабрь, 2016 республиканский III место

-3 место Городской конкурс чтецов

-2место по тхэквондо «Мамлюк челенджер», соревнования г.Черкесск

-2место региональный конкурс-фестиваль «Хрустальные звездочки»

-3 место конкурс творческих проектов «Юный дизайнер» г.Черкесск

-1 место на конкурсе вокалистов «Без фонограмм»,

-2 место на Республиканской музыкально-теоретической олимпиаде «Брейн-ринг»,

-2 место в мероприятии проекта видео урок «Олимпиада по английскому языку 6 класс»,

-диплом 1 степени на Республиканской музыкально-теоретической олимпиаде «Брейн-ринг», благодарственное письмо за участие в городском конкурсе «А песня тоже воевала»

- 2 место соревнования «Кожаный мяч» г. Черкесск; 3 место в турнире по футболу имени Николаева Н.Н. г. Черкесск

- 1 место в соревнованиях по летающим комнатным моделям «Планер» г. Черкесск

- Московский открытый турнир по дзюдо. Всероссийский этап 2 место. Первенство СКФО России по самбо в г. Нальчике 2017г Региональный 1 место.

- Тепсихора России, Всероссийский конкурс танцев 3 место.

- Соревнование по волейболу Городской 3 место

-Международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок». Международный 1 место.

-Всероссийский творческий конкурс "Забавные животные -2016

- чемпион Евразии по ММА и греплинг (октябрь 2016. Сочи). Чемпион России. Декабрь- Домбай, февраль- Москва. Чемпион Ставропольского края по борьбе ноябрь 2016 года.

- первенство КЧР по дзю- до 1 место. Декабрь 2016

- номинант премии президента КЧР за достижения в техническом творчестве, победитель и призер городских и республиканских конкурсов по техническому творчеству.

-призер городских соревнований по тхэквондо

- победитель городских соревнований по каратэ

- призеры городского конкурса «А песня тоже воевала»

- Городской фотоконкурс «Дорога и мы» II место

-Городской конкурс «Я заметен» I место

-Команда 6 класса «В» городской конкурс «Я заметен»- I место

- Чемпионат и первенство КЧР по панкратиону14.11.2016 II место, Чемпионат и первенство КЧР по панкратиону 2017 I мест, Открытый Всероссийский турнир по смешанным единоборствам «Битва в Домбае» диплом III степени

- Открытый турнир Минераловодского округа по Футболу, посвященный Дню Победы, г. Минеральные Воды I место. Всемирный турнир по футболу в марте 2017года Iместо, городские соревнования «Кожаный мяч» среди юношей в марте 2017 года III место

**Работа с классными руководителями:**

Методическая работа с классными руководителями строилась по следующим параметрам:

* Все классные руководители с 1 по 10 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Дневник классного руководителя школы».
* В течение года работали два МО классных руководителей, согласно плана работы МО (заседания, совещания, семинары).
* Ведение в течение учебного года журнала классных часов, в котором указывались все беседы и мероприятия, проводимые классными руководителями в учебном году.
* Ежемесячно проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др.
* Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, и они сдавали каждую четверть отчеты классного руководителя.

**Анализ тенденций по каждому направлению мониторинга результативности деятельности классных руководителей:**

1. **По вопросам обеспечения жизни и здоровья учащихся**.

**Показатель**

**Анализ тенденций**

Реализация согласованных с врачом и родителями комплекса мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью

Устойчивая динамика

Отражение в комплексе мер дифференцированной работы по состоянию здоровья учащихся, привлечение родителей в качестве организаторов мероприятий

Устойчивая динамика

Охват учащихся горячим питанием

Устойчивая динамика

Наличие журнала по ТБ класса, в котором своевременно оформляются вводный, целевой и повторные инструктажи, в том числе при организации экскурсий

Устойчивая динамика

**2.1.1. По вопросам обеспечения позитивных межличностных отношений между учащимися, определения зон риска для учащихся класса**

**Показатель**

**Анализ тенденций**

На основе диагностики межличностных отношений, выявлены учащиеся имеющие проблемы в сфере межличностных отношений

Уменьшение числа обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, связано со своевременной работой социального педагога и классных руководителей, своевременным выявлением негативных тенденций, разрешением возникающих проблем

Осуществление сотрудничества с учителями-предметниками, психолого-педагогической службой гимназии по решению проблем учащихся

Устойчивая динамика

Разработка и согласование с психолого-педагогической службой гимназии, профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины

Устойчивая динамика

Разработка и согласование с родителями профилактических мер с учащимися, вызывающими опасение как потенциальными нарушителями дисциплины

Устойчивая динамика

**2.1.2. По вопросам содействия освоению учениками программ общего и дополнительного образования**

**Показатель**

**Анализ тенденций**

Разработан и реализуется комплекс мер по координации деятельности учителей - предметников, работающих в классе и родителей. Составлен прогноз успеваемости

Устойчивая динамика

Разработан и реализуется комплекс мер по мониторингу успеваемости учащихся класса, согласованный с родительским комитетом класса

Устойчивая динамика

Классный руководитель содействует в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования учащихся

Устойчивая динамика

* + 1. **По вопросам развития компетентности учащихся**

**Показатель**

**Анализ тенденций**

Разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию социальной и правовой компетентности учащихся

Устойчивая динамика

Работа в сфере развития самоуправления учащихся ведется системно

Устойчивая динамика

Разработана и реализуется программа работы с классом (цели, системообразующая деятельность, направления, этапы, мероприятия), согласованная с родительским комитетом, администрацией школы

Устойчивая динамика

В соответствии с системообразующей деятельностью класса организуется участие учащихся в конкурсах и соревнованиях районного, областного и Всероссийского уровня

Устойчивая динамика

* + 1. **По вопросам рефлексии классного руководителя**

**Показатель**

**Анализ тенденций**

Классным руководителем разработан и реализуется мониторинг эффективности собственной деятельности

Устойчивая динамика

Используются ли интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование) в вашем ОУ? (да/нет)

Устойчивая динамика

Кол-во классов, в которых классный руководитель, использует интерактивные формы взаимодействия с родителями (по сети Интернет, смс-информирование)

Устойчивая динамика

* + 1. **По вопросам профилактики**

**Показатель**

**Анализ тенденций**

Количество неуспевающих учащихся- 3

С обучающимися проводилась индивидуальная работа: беседы, дополнительные занятия, привлечение к внеурочной деятельности

Состоит на учете в ПДН (официальные данные)- нет

Своевременная совместная работа классных руководителей и социального педагога, проведение ряда мероприятий, направленных на привлечение обучающихся к занятиям в кружках, привлечение к подготовке общешкольных мероприятий, участие в конкурсах.

Количество учащихся, составляющих скрытый отсев

Количество обучающихся, составляющих скрытый отсев равно к нулю.

* + 1. **По вопросам развития ученического самоуправления**

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы МБОУ «Гимназия № 19» является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования.

Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (само активизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В гимназии существует модель ученического самоуправления «Ученическое самоуправление гимназии» (УСГ).

Ученическое самоуправление успешно развивается в нашем образовательном учреждении, так как есть свои ценности и принципы, позволяющие учащимся ощущать себя хозяевами гимназии, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество.

Схема органов ученического самоуправления представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся школы.

В каждом классе сформирован актив. Самоуправление выстроено на основе принципов демократии, гласности, строит­ся на основе периодически уточняемого договора между учащимися и педагогом. Но есть классы, где самоуправление в классе существует лишь формально, не выполняя своей воспитательной роли.

Во главе гимназии находится Ученическое самоуправление гимназии (УСГ), в который входит Мэр УСГ и главные члены из числа учащихся 5 – 11 классов. Главные члены УСГ возглавляют отделения:

- образования;

- творчества;

- печати (СМИ);

- спорта;

- волонтерства.

Эффективность деятельности органов ученического самоуправления влияет на развитие личностных и процессуальных качеств человека.

Представители Совета старшеклассников были включены в Управляющий Совет Гимназии и, таким образом, участвуют в обсуждении и решении насущных проблем гимназии.

**Вопросы развития ученического самоуправления и включенности детей и подростков систему дополнительного образования**

Анализ личностных качеств учащихся школы – активности, самостоятельности и самочувствия имеет следующие результаты:

90 % учащихся знают, где может высказать свои предложения и замечания;

64 % отмечают, что и каким образом изменилось в классе, в гимназии по его инициативе;

58 % имеют опыт самостоятельной организации деятельности в классе, гимназии;

37 % имеют позитивный опыт разрешения ученических проблем;

68 % знают, какие ресурсы гимназии он может использовать для решения проблемы, и где (у кого) они находятся;

56 % отмечают, что и каким образом в нём изменилось в процессе деятельности;

49 % отмечают свою успешность в освоении разных социальных ролей.

Анализ процессуальных качеств (удовлетворённость учащихся деятельностью и взаимоотношениями в коллективе; деятельностью и результатами самоуправления) показал:

62 % учащихся называют несколько дел, в которых было интересно, приятно, увлекательно участвовать;

59 % отмечают добрые, помогающие взаимоотношения в коллективе, взаимопонимание и доверие;

63 % чётко представляют обязанности, права и возможности выборных должностей и готовы быть избранными;

68 % отмечена позитивная динамика личностного развития большинства учащихся;

58% вовлечены в процесс анализа, планирования и организации деятельности в коллективе.

Есть и трудности в организации старшеклассников, т.е. в сборе учащихся всех вместе (9-10 классы) Причина - разная учебная нагрузка, курсы, подготовка к ОГЭ. Необходимо добиться, чтобы члены комитетов относились ответственно к работе, четко доносили полученную информацию до класса, проявляли инициативу и овладели навыка­ми организационной работы, умением заинтересовать класс предложенной идеей и пове­сти коллектив за собой. Этим навыкам общественной работы необходимо учить ребят на заседаниях комитета, советов, комиссий, которые проводить не реже двух раз в месяц. Классным руководителям уделить внимание возрождению совершенствованию традиций самоуправления в классе.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию ученического самоуправления.

В течение 2016 - 2017 учебного года была организована работа **методического объединения классных руководителей**. Классные руководители самообразовывались на курсах, МО, участвовали в семинарах, конференциях.

Все заседания МО классных руководителей были проведены в полном объеме.

**В этом учебном году наши педагоги приняли участие в конкурсах:**

- **Выставка технического творчества, за что педагоги награждены грамотами** Управления образования мэрии города Черкесска.

- **Конкурс электронных открыток**-. учитель ИЗО

- Конкурс буклетов ко Дню Победы заместитель директора по ВР

- Республиканский конкурс исследователей окружающей среды – учитель химии и биологии

- Всероссийский конкурс «Законотворец» учитель истории

В целом педагогический коллектив успешно работал над созданием системы воспитания, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения и воспитания. Уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой деятельности; сохранения и поддержания здоровье сберегающей образовательной среды.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе работоспособный педагоги­ческий коллектив. В гимназии есть условия, позволяющие совершенствовать педагогическое мастерство, ведется работа по распространению передового педагогического опыта. Од­нако есть проблемы, заключающиеся в том, что недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников гимназии, учителя с нежеланием при­нимают участие в конкурсах, не публикуют свои работы. Данный факт объясняется отсут­ствием мотивации к данному виду деятельности. Но необходимо отметить, что професси­ональный рост и трансляция передового опыта - это современные требования к работе учителя.

**Работа социальной службы.**

Работа социально-психологической службы в этом учебном году была направлена на организацию активного сотрудничества администрации гимназии, педагогов, учеников, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи ученику в процессе становления и развития его личности.

Целью работы было создание условий для развития индивидуальности учащихся и педагогов через реализацию образовательного потенциала воспитательной деятельности на основе объединения урочной и внеурочной работы в единое целое.

**Главная цель социально-педагогического сопровождения образовательного процесса в гимназии:** осуществление воздействия социального педагога гимназии на учащихся и их семьи, в процессе разрешения проблем социализации ребенка на базе гимназии.

Её **задачами**в 2016-2017 уч. году являлись:

* выявление детей, испытывающих затруднения в обучении и воспитании, в социальной и средовой адаптации и определения условий для ослабления и преодоления имеющихся у них недостатков развития;
* оказание помощи педагогам гимназии в работе с детьми, имеющим те или иные отклонения в развитии;
* проведена специальная работа с детьми, направленная на коррекцию имеющихся у них недостатков.
* Социальный педагог работал в 3-х сферах: в гимназии, семье и социуме. В гимназии выявлял трудных учащихся, их проблемы, затем выходил в семью, и далее в социум, если проблема требует помощи специалиста.

**Принципы деятельности**.

1. Личностно-ориентированный подход к ребёнку.

2. Оптимистическая гипотеза – вера в ребёнка, опора на положительное в нём.

3. Объективность подхода к ребёнку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности ученического коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности.

4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей, координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации гимназии, педагогов, родителей, врачей, психологов, районными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

5. Неразглашение информации о ребёнке и его семье.

**Функциональное содержание**социально-педагогического сопровождения:

* *диагностическая*(изучение личности учащихся, их семей и степени влияния микросреды);
* *прогностическая*(моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
* *организационно-коммуникативная* (психолого-педагогическое просвещение родителей);
* *правозащитная* (поддержка учащихся их семей в защите прав, свобод, социальных гарантий);
* *предупредительно-профилактическая* (профилактика девиантного поведения учащихся);
* *социально-бытовая* (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
* *социально-психологическая* (осуществление неотложной социально-психологической помощи);
* *организаторская* (обеспечение культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности, технического и художественного творчества для учащихся и их семей).

**Формы работы.**

* анкетирование учащихся, родителей;
* собеседование;
* встречи с родителями;
* исследования личности;
* разработка индивидуальных программ, связанных с социализацией личности;
* наблюдения с последующим анализом в информационных личных картах;
* профилактические встречи, беседы различного назначения;
* рейды по местам концентрации подростков;
* оказание помощи в работе разных специалистов с детьми;
* участие в работе Совета профилактики, педагогических консилиумов, родительских собраний;
* оформление информационных стендов;
* консультативная помощь многодетным и соц. незащищённым семьям.

**Занятость детей и подростков**

**в системе дополнительного образования.**

Всего занято в кружках и секциях в МБОУ - 78 % учащихся

Всего занято в кружках и секциях в учреждениях доп. обр. 67%учащихся

Публикации о МБОУ «Гимназия № 19»

МБОУ «Гимназия № 19» регулярно осуществляет публикацию в СМИ о результатах своей деятельности. Основными партнерами гимназии в среде СМИ являются периодические издания: «День Республики», «Абазашта», другие периодические издания, пишущие на национальных языках нашей республики. Все новости гимназической жизни отражаются на школьном сайте.

**Контрольно-диагностическая функция в управлении воспитательным процессом в школе:**

Уметь грамотно контролировать работу гимназии и по плану - значит осуществлять научную организацию труда педагогического коллектива на основе точного расчета, научно проверенных форм и методов, и точных календарных сроков.

Контроль состоит в подтверждении того, что все идет в соответствии с принятым планом, существующими директивными документами и принятыми принципами управления.

При реализации данного вида деятельности были проведены следующие мероприятия:

* собеседование при заместителе директора по воспитательной работе (социальный педагог, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования);
* методические совещания по повышению уровня педагогических работников, посвященных повышению уровня воспитанности учащихся;
* диагностика психологическая и педагогическая, которая позволяет контролировать и планировать необходимые мероприятия по воспитательной работе;
* контроль за проведением классных часов, круглых столов, бесед и т.д.

В направлении «Психоконсультирование» и психолого-просветительской работы проведены:

1. Консультирование педагогов по текущим вопросам.

2. Индивидуальные консультации педагогов.

3. Индивидуальные консультации родителей.

В направлении научно-методической работы было сделано следующее:

Участие в научно практическом семинаре.

Семинар педагогов-психологов: «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях»

По результатам диагностики школьной мотивации учащихся младших классов, можно говорить о том, что она находится на достаточно высоком уровне, но есть дети требующие внимания.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

В течение 2016 – 2017 учебного года воспитательная работа в гимназии главным образом опиралась на работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагогов-психологов, социального педагога.

Была усовершенствована система самоуправления в гимназии.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями ДО, культуры, общественными организациями «Народный фронт», «Союз Чернобыль», спорт комитетом при мэрии городя Черкесска, ЦВПВМ, молодежным и основным составом филармонии города Черкесска, Советом ветеранов войны, труда и вооруженных сил, Республиканским театром драмы и комедии, детской библиотекой им. Никулина и другими. На достаточно высоком уровне реализуется план деятельности психолого - социальной службы сопровождения.

В системе воспитания выявлен ряд проблем: 1Низкая активность классных руководителей в подготовке общешкольных мероприятий. 2 Низкая активность участия в конкурсах педагогов. 3 Работа с родителями.

В **2016-2017** учебном году необходимо стремиться к реализации следующих целей:

* совершенствование профессионального мастерства учителей, за счет участия их в конкурсах профессионального мастерства,
* улучшить и систематизировать работу с одаренными учащимися,
* внедрение новых технологий обучения и воспитания в учебный процесс,
* удовлетворение потребностей, обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии через личностно - ориентированный и дифференцированный подход.

**2.2. Работа психолога.**

В течение 2016-2017 учебного года приоритетным направлением моей деятельности являлась работа по 6 направлениям:

1*.Адаптация учащихся в школе.* Задачи: организация работы, направленной на повышение уровня школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений. Изучение уровня социально-педагогической готовности учащихся к переходу в среднее звено школы. Выявление особенностей статуса будущих школьников.

2.*Психопросветительская работа.* Задачи: формирование потребности в психологических знаниях, оказание помощи посредством психологического консультирования. Ознакомление родителей с актуальными проблемами детей. Знакомство с психологическими методами решения частных проблем.

3.*Формирование благоприятного психологического климата в школе.*

*4.Психологическая подготовка к сдаче единого государственного экзамена.* Задачи: психологическая подготовка выпускников школы к ситуации тестирования, обучение навыкам борьбы со стрессом, технологиям подготовки к экзаменам, мониторинг психического состояния выпускников в течение года.

В рамках блока **адаптация учащихся в школе**. Были проведены следующие мероприятия:

1. Осуществлялось наблюдение за учащимися 5-х классов и 10-х классов вовремя и вне учебных занятий.
2. Проведена диагностика адаптации учащихся 5-х классов, по методике: анкета «Сформированность мотивации в пятом классе»., тест «школьной тревожности Филипса»
3. Проведена диагностика адаптации учащихся 10-х классо, по методике: «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

1. В октябре-ноябре проведено исследование учащихся 5-х классов по изучению адаптации к новым условиям.

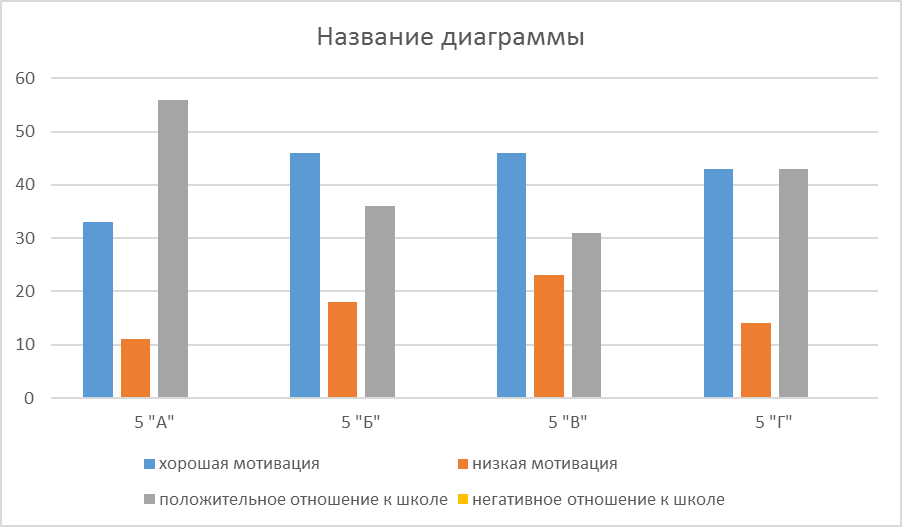
**Методики:**

1. Анкета Сформированность мотивации в пятом классе»
2. Тест школьной тревожности Филипса.

**Определение уровня школьной мотивации**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Средний возраст | Уровень адаптации | | | | | | | |
| Хорошая мотивация | | Низкий уровень мотивации | | Положительное отношение к школе | | Негативное отношение к школе | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 5 «А» | 10-11 | 6 | 33 | 2 | 11 | 10 | 56 | 0 | 0 |
| 5 «Б» | 10-11 | 5 | 46 | 2 | 18 | 4 | 36 | 0 | 0 |
| 5 «В» | 10-11 | 6 | 46 | 3 | 23 | 4 | 31 | 0 | 0 |
| 5 «Г» | 10-11 | 9 | 43 | 3 | 14 | 9 | 43 | 0 | 0 |



На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса. Однако, затруднять адаптацию детей к средней школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя средней школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими учащимися средней школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными. Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины - формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Несформированность элементов и навыков учебной деятельности характеризуется низкой успеваемостью по многим предметам, невнимательность, неорганизованность, заучивание без предварительной логической обработки материала, выполнение упражнений без предварительного изучения условия, соответствующих правил, использование случайных примеров. Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

Отсутствие мотивации достижения успеха на фоне достаточно высокого уровня познавательных способностей, предпочитает не браться за решение трудных проблем, всегда выбирает более легкие задачи, не участвует в соревнованиях, неуверенность в собственных силах сочетается с высокой тревожностью, низкой самооценкой. Пути и способы устранения этих причин - формировать устойчивую мотивацию достижения успеха через эмоционально-положительное подкрепление успешной деятельности, повышения уровня притязаний и самооценки, коррекцию тревожности.

Кроме того, обучение в средних классах школы связанно с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества, того, что никому из взрослых в школе они не нужны.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, «прилипчивость» к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам для маленьких детей.

Характерными признаками дезадаптации являются отсутствие интереса к предмету, страх перед учителем. Ученик знает материал, но боится отвечать на уроке, низкая успеваемость по предмету; занятие посторонними делами во время урока, негативные реакции на замечания; поиск предлога для привлечения внимания учителя; возможны прогулы уроков.

**Тест школьной тревожности Филипса.**

Данный тест позволяет определить уровень и характер тревожности.

Обследовано:

1. Уровень тревожности
2. Общая тревожность
3. Переживание социального стресса
4. Фрустрация потребности в достижении успеха
5. Страх самовыражения
6. Страх проверки знаний
7. Страх несоответствия ожиданиям окружающих
8. Низкая сопротивляемость стрессу
9. Проблемы и страхи в отношениях с учителями

По результатам диагностики школьной тревожности с использованием ***теста школьной тревожности Филлипса***можно говорить о том, что в целом по классу показатели **общей школьной тревожности** находятся в пределах нормы (**41 человек** – норма, **18 человек** - повышенный показатель тревожности, **4 человека** – высокий показатель).

**Переживание социального стресса,**эмоционального состояния, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего - со сверстниками) диагностировано у 4 учащихся (**2 – повышенный,**у **59 учеников** отмечаются **нормальные показатели** по данной шкале);

**Фрустрация потребности в достижения успеха,**неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата выявлен у 8 учащихся (у **58 учеников**– показатели **соответствуют норме, 8 человек - повышенный показатель**);

**Страх самовыражения,** негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью раскрытия, предъявления себя другим, демонстрации возможностей выявлено у 42 человек (**32 учеников -повышенная тревожность** по данному показателю, **10 ученик - высокий показатель**, у **21 учащихся** показатели соответствуют возрастной **норме);**

**Страх ситуации проверки знаний,**негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей наблюдается у 44 учащихся (**31 – повышенный** показатель, 13 учащихся – высокий показатель, у **19 учащихся - норма**);

**Страх не соответствовать ожиданиям окружающих,**ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок характерно для 20 учащихся (**8 - высокие значения, 12 - повышенные, 43 - нормальные показатели**);

**Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу -**особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды (например, болезненность) наблюдается у 14 учащихся (**7 учеников** имеют **высокий показатель**, **14 - повышенный показатель**, **42 учеников** имеют **нормальный показатель** по шкале);

**Проблемы и страхи в отношениях с учителями,**общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения отмечается у 44 учащихся (**12 - высокий показатель, 32 - повышенный, 19 - нормальный показатель).**

В результате исследований выявлено: Уровень тревожности в 5-х классах не вызывает опасений. Тревожность повышается в зависимости от ситуаций для каждого обучающегося.

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знания, проблемы в отношениях с учителем (в основном повышенная, у каждого учащегося с разными педагогами-предметниками). Также у учащихся выявлена низкая физиологическая сопротивляемость стрессу.

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния учащихся 5-х классов.

Степень выраженности данных видов тревожности напрямую связана с отношением взрослых к результатам учебной деятельности и поведению ребенка. Эти страхи в какой-то мере провоцируются родителями и педагогами, которые ориентируют детей на получение только хорошей оценки, требуют «правильного» поведения и награждают за результат, а не за сам процесс его достижения или просто попытку действовать. Но, с другой стороны, если уверенность ребенка в своих способностях так зависит от взрослого, то, значит, в наших силах создать благоприятные условия не просто для коррекции уровня тревожности, но и для развития эмоционально-волевой сферы учащихся.

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5-х классах прошли все учащиеся. Психологическая адаптация учащихся к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Низкая сопротивляемость стрессу», который вызывает повышенную тревожность.

Методика «Социально-психологическая адаптация школьников (СПА)» (Роджерса-Даймонда).

Полученные Результаты представлены в таблице:

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий | | Ниже среднего | | Средний | | Высокий | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 6 | 23 | 12 | 46 | 7 | 27 | 1 | 4 |

Полученные данные можно изобразить с помощью диаграммы.

Диаграмма 3



Таким образом, можно сделать вывод, что по истечении первой четверти десятиклассники хорошо адаптировались к новым условиям обучения. Однако есть учащиеся, которые, имеют проблемы и в целом чувствуют себя недостаточно комфортно. Они нуждаются в поддержке учителей, в психологической поддержке. С ними будет проводиться коррекционная работа.

В направлении **«Психоконсультирование» и психолого-просветительской работы** проведены:

1. Консультирование педагогов по текущим вопросам.
2. Индивидуальные консультации педагогов.
3. Индивидуальные консультации родителей.

В направлении научно-методической работы было сделано следующее:

Участие в научно практическом семинаре.

Семинар педагогов-психологов: «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях»

**Анализ проведённого диагностического исследования выпускников 9 классов.**

Экспериментальное изучение уровня тревожности, уровня самооценки учащихся проводилось в период с ноября 2016 г. по апрель 2017 г. В исследовании принимали участие 16 учеников 9 а класса.

Экспериментально-исследовательская работа проходила в три этапа.

На подготовительном этапе было осуществлено исследование поискового характера. Цель данного этапа: теоретическое осмысление и определение значимости проблемы профилактики тревожности и стрессовых состояний при подготовке и сдаче ЕГЭ. Нам необходимо было увидеть, какие теоретические проблемы существуют сегодня. С этой целью изучалось соответствующая психологическая и педагогическая литература. Изучение и анализ литературы позволили выявить состояние и степень изученности данной проблемы на современном этапе. Этап завершился разработкой методологического аппарата исследования, подбором пакета диагностических методик по изучению уровня тревожности, уровня самооценки учащихся, для оказания психологической помощи при подготовке к ЕГЭ.

Второй этап исследования - констатирующий эксперимент, в процессе которого были выявлены уровни тревожности, уровни самооценки. Опираясь на данные, полученные в результате диагностического исследования, нами был проведен качественный и количественный анализ.

Третий этап - коррекционная работа. Подготовлена и проводилась коррекционная работа, направленная на снижение уровня тревожности, стресса выпускников перед ЕГЭ. Разработана и апробирована психокоррекционная программа с использованием психотехнических упражнений для снижения проявления страхов, тревожности, стресса выпускников перед ЕГЭ.

В результате применения методик: 1. Диагностика определения уровня тевожности. (Тест-опросник Спилберга-Ханина), 2. Определения уровня самооценки старшеклассников. (Справочник психолога средней школы О.Н. Истратова, методика Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.), нами были получены данные, описывающие уровень тревожности, уровень самооценки, позволяющие выявить в общей массе группу выпускников с ярко выраженной тревожностью.

В зависимости от уровня тревожности, учащиеся подразделились на три группы:

а) высокий уровень тревожности;

б) средний уровень тревожности;

в) низкий уровень тревожности.

После обработки и интерпретации, полученных данных, нам удалось определить уровень тревожности каждого учащегося, участвовавшего в исследовании (таб.1).

Количественное распределение учащихся 9-х классов в соответствии с уровнем их тревожности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень тревожности | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 6 | 35 | 8 | 47 | 3 | 18 |

таб.1

Как видно из таблицы 1,3 (18%) учащихся имеют низкий уровень; 8 (47%)учащихся на момент исследования имеют средний уровень тревожности; однако 6 (35%) учащихся имеют высокий уровень тревожности, это свидетельствует о том, что они со страхом относятся к предстоящим экзаменам. Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, при чем результаты этой деятельности будут оцениваться. на экзамене ребенок показывает, чего он на самом деле добился, каковы в действительности его знания. Традиционно в нашей школьной системе экзамены наделяются особой значимостью, а успешность или не успешность ученика при сдаче экзамена активно обсуждается родителями и педагогами. Для тревожных детей учебный процесс сопряжен с определенным эмоциональным напряжением. Они склонны воспринимать любую ситуацию, связанную с учебой, как опасную. Особую тревогу вызывает у них проверка знаний в любом виде (контрольная работа, диктанты и т.д.). Каким образом можно распознать тревожного ребенка? Эти дети часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное, причем это может и не вести к существенному улучшению качества работы. При устном ответе они, как правило, пристально наблюдают за реакциями взрослого. Они обычно задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя. Проверяя, правильно ли они его поняли, Тревожные дети при выполнении индивидуального задания просят учителя «посмотреть, правильно ли они сделали». Они часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

**Основные трудности.**

Ситуация экзамена вообще сложна для тревожных детей, потому что она по природе своей оценочная. Наиболее трудной стороной ЕГЭ для Тревожного ребенка является отсутствие эмоционального контакта с взрослым.

Уровень тревожности учащихся 9-х классов.



В зависимости от уровня самооценки, учащиеся подразделились на три группы:

а) высокий уровень самооценки;

б) средний уровень самооценки;

в) низкий уровень самооценки.

После обработки и интерпретации, полученных данных нам, удалось определить уровень самооценки каждого учащегося, участвовавшего в исследовании (таб.2).

Количественное распределение учащихся в соответствия с уровнем их самооценки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень самооценки | | | | | |
| Высокий | | Средний | | Низкий | |
| Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| 10 | 62 | 6 | 38 | 0 | 0 |

таб.1.2

Как видно из таблицы 2, 10 (62%) учащихся имеют высокий уровень (завышенный) самооценки; 6 (38%) средний уровень (адекватный) самооценки; учащихся с низким уровнем самооценки нет.

Полученные данные можно представить в графике 1.2



Полученные данные говорят о том, что довольно большое количество детей имеют высокий уровень тревожности, следовательно, эти дети нуждаются в психологической коррекции (тренинговых занятий).

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинг по формированию ключевых компетенций (5-10-е классы):***

**Методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой и др.**

**Уровень воспитанности**

**учащихся гимназии.**

**2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Низкий уровень воспитанности** | **Уровень воспитанности ниже среднего** | **Средний уровень воспитанности** | **Уровень воспитанности выше среднего** | **Высокий уровень воспитанности** |
| **Пятые классы** | 2% | 12% | 27% | 37% | 22% |
| **Шестые классы** | 4% | 4% | 45% | 34% | 13% |
| **Седьмые классы** | 0% | 15% | 52% | 27% | 6% |
| **Восьмые классы** | 6% | 9% | 53% | 29% | 3% |
| **Девятый класс** | 0% | 0% | 31% | 50% | 19% |
| **Десятые классы** | 7% | 3% | 38% | 28% | 24% |

**Сравнительный анализ  
уровня воспитанности учащихся в 2016-2017 учебном году**

****

**Диагностика межличностных отношений**

**«Методика оценки привлекательности классного коллектива»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Привлекает класс** | **Хорошо адаптирован** | **Нейтральное отношение** | **Негативное отношение** |
| **Пятые классы** | 45 | 42 | 10 | 3 |
| **Шестые классы** | 18 | 61 | 18 | 3 |
| **Седьмые классы** | 35 | 52 | 13 | 0 |
| **Восьмые классы** | 19 | 52 | 29 | 0 |
| **Девятый класс** | 56 | 31 | 13 | 0 |
| **Десятые классы** | 41 | 55 | 4 | 0 |

**Сравнительный анализ  
уровня межличностных отношений в 2016-2017 учебном году**

****

**Диагностика самооценки учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Завышенная самооценка** | **Адекватная** | **Заниженная самооценка** |
| **Пятые классы** | 48 | 48 | 4 |
| **Шестые классы** | 70 | 26 | 4 |
| **Седьмые классы** | 74 | 19 | 7 |
| **Восьмые классы** | 53 | 39 | 8 |
| **Девятый класс** | 62 | 38 | 0 |
| **Десятые классы** | 72 | 17 | 11 |

**Сравнительный анализ  
уровня самооценки учащихся в 2016-2017 учебном году**

****

**Уровень мотивации**

**учащихся гимназии.**

**2016-2017 учебный год**

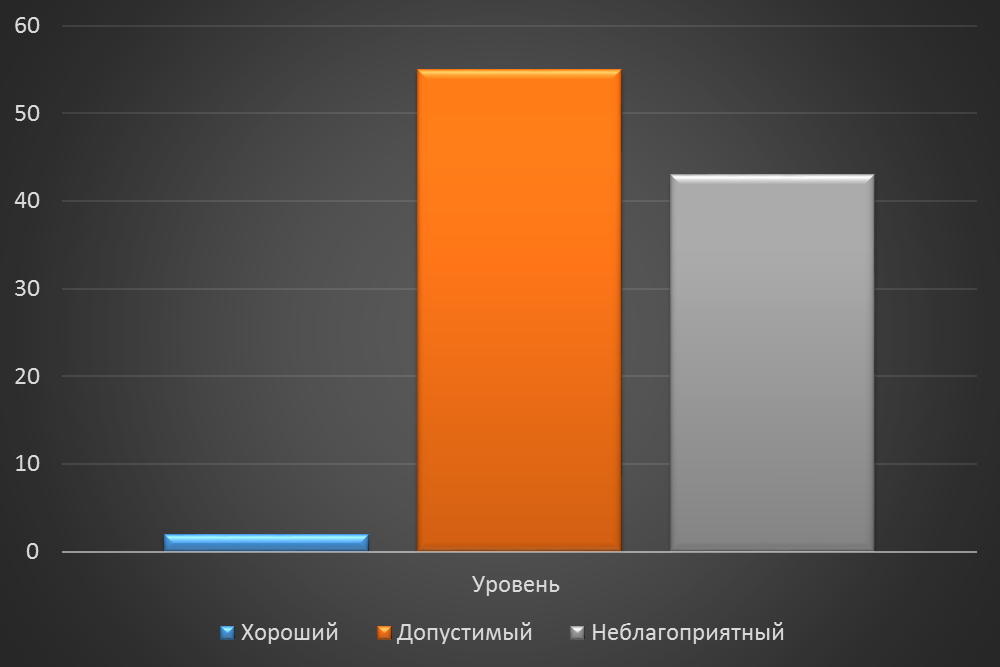
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **Высокий уровень** | **Хорошая мотивация** | **Положительное отношение к школе** | **Низкий уровень мотивации** | **Негативное отношение к школе** |
| **Пятые классы** | 4 | 28 | 36 | 77 | 5 |
| **Шестые классы** | 4 | 6 | 53 | 29 | 8 |
| **Седьмые классы** | 9 | 19 | 36 | 28 | 8 |
| **Восьмые классы** | 10 | 10 | 51 | 27 | 2 |
| **Девятый класс** | 0 | 38 | 38 | 18 | 6 |
| **Десятые классы** | 6 | 17 | 57 | 9 | 11 |

**Сравнительный анализ  
уровня мотивации учащихся в 2016-2017 учебном году**

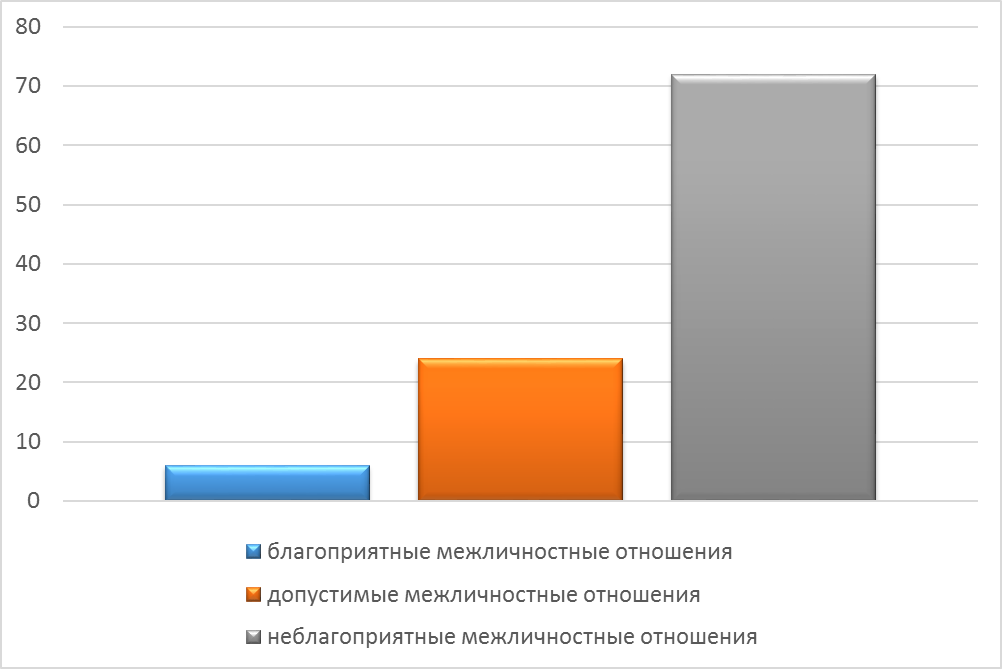
****

**Психологический комфорт в школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общий психологический комфорт** | | | | | |
| Хороший уровень | | Допустимый уровень | | Неблагоприятный уровень | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 2 | 163 | 55 | 126 | 43 |

****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отношения с учителями** | | | | | |
| Благоприятные межличностные отношения | | Допустимые межличностные отношения | | Неблагоприятные межличностные отношения | |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 16 | 6 | 72 | 24 | 209 | 72 |

****

**2.3. Работа социального педагога**

Цель деятельности:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;

- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки общения, которые, по какой – либо причине отсутствуют.
2. Помочь учащимся, требующим повышенного внимания, адаптироваться в новой среде.
3. Посредничество между личностью учащихся и школой, семьей, средой, специалистами служб, ведомственными и административными органами.
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
5. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу по самоисправлению.
6. Оказать педагогическую помощь семьям, находящимся в социально-опасном положении.

В целях профилактики правонарушений безнадзорности и беспризорности в нашей школе была проведена следующая работа:

В течение учебного года регулярно ведется посещение семей «трудных» подростков и составляются акты обследования жилищно-бытовых условий, изучаем положение ребенка в семье.

Составлен банк данных. Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска». Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы, посещение семей, различные тренинги совместно с психологом:

- октябрь 2016 г. адаптации учащихся 5 класса. (мотивация к обучению);

- ноябрь 2016 г. адаптации учащихся 1 класса (диагностика готовности к шк. обучению);

- февраль 2017 г. МЕТОДИКА АНАЛИЗА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ (АСВ авторы Э.Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, 1987 г.) 8 классов;

- март 2017 г. Опросная методика, разработанная В.А. Жмуровым, выявляет депрессивное состояние (для 7 – 9 классов).

На учете в ПДН состоит 0 учащихся. На учете ВШУ – 0 чел. С уч-ся стоящих на контроле у классных рук-лях, проводятся рейды совместно с участковым инспектором, психологами и соц. педагогом, классным руководителем, посещаем квартиры. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре также рассматриваются вопросы профилактики и предупреждению правонарушений асоциального поведения несовершеннолетних учащихся. Проводим встречи с родителями и детьми по вопросам проблемных ситуаций.

В течение учебного года большое внимание уделялось правовому воспитанию. Регулярно проводятся заседания Совета по профилактике правонарушений.

Запланировано 9 заседаний, проведено 9. Все запланированные вопросы рассмотрены.

29.09.16 - Выполнение Закона РФ «Об образовании», результаты подворного обхода; - Составление списков учащихся и семей, стоящих на различных уровнях учета. Утверждение социального паспорта школы.

24.10.16 - О вовлечении учащихся, стоящих на различном уровне учета, в кружки по интересам и спортивные секции. - О работе вожатой совместно с классными руководителями и лидерами по вовлечению в объединение учащихся, стоящих на различных уровнях учета. - О состоянии посещаемости и успеваемости детей, стоящих на различном уровне учета. (на особом контроле у классного руководителя). - Результаты по оценке адаптации учащихся 5 класса.

28.11.16 - Отчет социального педагога о работе с опекаемыми. - Выполнение Закона о запрещении табакокурения. - Работа классных руководителей 5-7-х классов по профилактике табакокурения. - Работа классных руководителей с учащимися и семьями, стоящими на различных уровнях учета. - Результат по оценке адаптации учащихся 1 класса

19.12.16 - О состоянии успеваемости и посещаемости учащихся, стоящих на различных уровнях учета. - Работа классных руководителей 10 классов по профилактике СПИДа.

30.01.17 - Итоги профилактической работы классных руководителей с учащимися, стоящими на особом контроле у классного руководителя.

28.02.17 - Итоги профилактической работы классных руководителей с учащимися, стоящими на особом контроле у классного руководителя. - О положении в семьях, стоящих на различных уровнях контроля (семьи, находящиеся на контроле у классного руководителя.

23.03.17 - Работа психолога с детьми, стоящими на различных уровнях учета. - Отчет социального педагога о работе с опекаемыми (контроль состояния здоровья. Итоги обследования жилищно-бытовых условий, учебная и внеурочная деятельность)

28.04.17 - Анализ работы вожатой совместно с классными руководителями и лидерами ДО с детьми, стоящими на различных уровнях учета (детей, стоящих на особом контроле у классного руководителя). - Работа классных руководителей 10-11 классов по профилактики наркомании.

22.05.17 - Отчет о работе Совета профилактики. - Результаты работы психолога по адаптации учащихся 1-х и 5 классов. - Анализ учебно-воспитательной работы с учащимися, стоящими на различных уровнях учета. - Анализ работы с семьями, стоящими на различных уровнях учета. - Анализ профилактической работы с учащимися и родителями.

Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся с участковым инспектором. Ежегодно, в течение учебного года проходят встречи с участковым инспектором, инспектором ПДН, на которых учащиеся получают полезную информацию, задают вопросы, которые их интересуют.

Профилактика — это забота, это не только посещение квартир. Родители и дети ощущают постоянный контроль. При очередных встречах сразу начинают объяснять, почему не было их сына в школе, по какой причине отсутствовала дочь и т.д. с детьми и родителями ведется постоянная работа в доброжелательной атмосфере, щадящей обстановке, на доверии.

Проведены мероприятия:

1. Участие в городских мероприятиях и конкурсах: «В ритме жизни» всероссийский конкурс (1чел. 10 класс, октябрь 2016 г. региональный) конкурс памяток «Знай и помни» (8 чел. 9-10 классы, 11.10.16), конкурс «Я выбираю – Жизнь!» (5 чел. 5 классы, 9-10 октября 2016 год), квест «МЫ и жизнь» (8 чел., 7 классы, 10.11.16), конкурс агитбригад «Наркотикам – нет» (12 чел. 8 классы 1.12.16), беседа с психологом НД Дмитриевой И.Н. 7-9 классы по теме «Алкоголизм. Почему это вредно» (19.09.19), классные часы с 1 по 10 классы по теме: «Мы за здоровый образ жизни» - (по графику классов, октябрь – ноябрь), лекция с психологом НД Дмитриевой И.Н. 9 – 10 классы «Современные виды наркотиков и ПАВ и их влияние на здоровье человека» (29.11.16), лекция оперуполномоченного УНК МВД по КЧР «О вреде наркотиков» (29.11.16).
2. с 14 по 22.11.2016 прошли обучающий тренинг «Волонтеры против наркотиков» (на базе колледжа). участвовало 2 волонтера
3. 17.11.16 Международный день отказа от курения. (цель - способствовать снижению распространенности табачной зависимости, вовлечение в борьбу против курения всех слоев населения, профилактика табакокурения и информирование общества о пагубном воздействии табака на здоровье. Участие в конкурсе на лучший буклет и листовку (ДДТиЮ им. Гагарина), (участвовало 15 чел.)
4. 17.02.17 общешкольное родительское собрание «Разбор без истерики: как социальные сети убивают наших детей». Фетисов И.А. инспектор по ИАВ ОРДПС ГИБДД по г. Черкесску, ст. лейтенант участковый инспектор ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г. Черкесску.
5. 1.03.17 совместное мероприятие комитета по физкультуре и спорту, «наркодиспансер» и отделом по делам несовершеннолетних «Наркотикам – нет, спорту ДА!» для учащихся 4 – 6 классов
6. Антинаркотическая акция «Родители против наркотиков». 16.03.2017 прошло общешкольное родительское собрание (7 – 10 класс), сотрудники Управления по контролю за оборотом наркотиков провели лекцию с родителями.
7. Провели скрининговое тестирование на наличие наркотических вещества с 14 – 18 возраста (тестирование прошло 20 февраля 2017 года (41 человек) провели сотрудники РГБИПУ «Наркодиспансер»: Дмитриева И.Н. и Лосков С.Т.
8. 6.05.17 проведенная по графику лекция в 7 – 10 классы «Профилактика наркомании в общеобразовательной среде» (УКОН МВД по КЧР, РГБЛУ «Наркологический диспансер»).
9. 19.05.17 для 9 – 10 классов мед. психолог центра по борьбе и профилактики со СПИДом и др. инфекционных заболеваний – Колесникова Е.В. и мед. психолог наркологического диспансера – Дмитриева И.Н. показали ряд видеороликов на тему: «Профилактика ВИЧ/СПИДа в молодежной среде»

Обследуются условия проживания опекаемых детей.

*Определены цель, задачи на 2017-2018 учебный год:*

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

2. Организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально- опасном положении.

3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4. Осуществление делового партнёрства по работе с семьями и детьми «находящимися в трудной жизненной ситуации» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

В результате проделанной работы за год ни один ребенок не остался без внимания, защищены права детей на образование и воспитание в нормальной обстановке, своевременно оказана социально-педагогическая помощь

**2.4. Методическая работа**

Анализ состояния и эффективности методической работы.

**Цель анализа**: определение уровня продуктивности методической работы в школе и её роли в развитии педагогического коллектива.

1. **Задачи** МР в 2016-2017 учебном году:

- стимулировать творческое развитие учащихся, формировать потребность в творческой самореализации на основе успешной деятельности;

- содействовать процессу самосовершенствования на основе формирования адекватной самооценки учащихся;

-заинтересовать каждого учащегося учебным материалом, внеурочной деятельностью и обеспечить его развитие в условиях атмосферы взаимопонимания и сотрудничества;

-развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка;

-помочь личности познать себя, самоопределиться и самореализоваться.

- более целенаправленно и эффективно моделировать, и строить конкретные учебные занятия, занятия дополнительного образования;

- более результативно обеспечивать и поддерживать процессы самосовершенствования личности ребенка, развивая его индивидуальность;

- создать условия для самореализации учащихся в учебно- воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

- систематизировать накопленный опыт по отработке современных технологий, наметить пути развития использования этих технологий.

- совершенствовать методический уровень учителей в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;

- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива; использование диагностических методик для изучения детских коллективов и отдельных учащихся;

- пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;

- продолжить опыт организации работы проблемно-творческих групп с целью приобщения учителей к исследовательской, творческой деятельности;

- повышать роль психологической службы школы в решении различных вопросов учебно-воспитательного процесса.

**2.5. Квалификационный состав педколлектива на конец 2016-2017 уч. года**

(количественный и качественный состав кадров)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Категория  участников  образовательного  процесса | Всего | В.к. | 1 к. | 2 к. | соответствие |
| 1. | Администратор | 5 | 2 | 1 | - | 2 |
| - | 2 | 1 | - | 2 |
| 2. | Учителя  нач. классов | 15 | 7 | 5 | - | 1 |
| 3. | Учителя  предмет. | 33 | 16 | 10 | 3 | 4 |
| 4. | Воспитатели  Группы продленного дня | 4 | 1 | - | - | 3 |

**2.6. Повышение квалификации, педмастерства и категорийности кадров**

Повышение квалификации, педмастерства и категорийности кадров:

1.На конец учебного года 20 человек прошли длительные и 19 – различные тематические (проблемные) курсы, участвовали в работе семинаров и конференций при РИПКРО;

2.Успешно прошли аттестацию на категорию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Высшую* | *Первую* | *Соотв.* |
| Учителя: 4 | 7 |  |
| Администр.: 1 | 1 | - |
|  |  |  |

В прошедшем учебном году РИПКРО большое внимание было уделено организации курсовдля учителей русского языка и литературы «Преподавание русского языка и литературы в условиях ФГОС»:

* для учителей иностранного языка по проверке заданий ЕГЭ с развёрнутым ответом.
* «Обеспечение нового качества образования в процессе обучения истории и обществознания в условиях реализацииФГОС»

«Актуальные проблемы преподавания математики и в контексте требований ФГОС нового поколения» (108 ч)

«Актуальные проблемы преподавания информатики в контексте требований ФГОС нового поколения» (108 ч.)

«Совершенствование системы технологического образования в свете требовани й ФГОС нового поколения»

«Актуальные проблемы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (108ч.)

«Современные подходы к оценке качества образования»

«Современный образовательный менеджмент»

«Актуальные проблемы обновления и содержания и инновационные подходы к обучению абазинскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС нового поколения» (108 ч.)

«Современные подходы в облучении иностранным языкам в условиях ФГОС» (108 ч)

«Основы религиозной культуры и светской этики»

«Актуальные проблемы преподавания географии в контексте требований ФГОС нового поколения» (108 ч.)

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности.

**По итогам учебного года повысили квалификацию при РИПКРО в различных формах занятий**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Длительные курсы предметников* | *Краткосрочные курсы (тематические, проблемные)* | *Семинары, конференции, круглые столы* | *Длительные курсы по профильному образованию* |
| 21 чел. | 4 | 4 | - |

**2.7. Работа педколлектива над единой**

**методической темой**

***«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО»***

(1-й год; обобщение опыта, выработка рекомендаций, подведение итогов работы МО, каждого учителя)

1. На заседании МО, МС продолжено было знакомство с передовым опытом школьных учителей по организации личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.
2. В МК школы оформлены методические материалы по проблеме ЛОО для самообразования учителей.
3. С целью психолого-педагогической поддержки учащихся с низким уровнем обучаемости в течение года функционировал ПМПКонсилиум (рассматривались вопросы организации надомного обучения, результаты диагностики готовности к школе учащихся 1 классов, вопросы преемственности начальной школы и основной школы и др.).
4. В течение года была организована диагностико-аналитическая деятельность и психолого-педагогическая диагностика по различным направлениям учебно-воспитательной работы в рамках ЛОО (психологическая – психологами; педагогическая – учителями 1 классов, классными руководителями, социальным педагогом, зам директора по УВР)

**2.8. Работа методического совета гимназии**

В течение учебного года проведено пять заседаний МС, на которых рассматривались различные вопросы:

- отчеты аттестуемых учителей о подготовке к аттестации и обобщении опыта работы,

- обмен опытом, трансляция ППО по апробации и внедрению инновационных технологий, методических;

- анализ работы временных проблемно-творческих групп;

- подготовка и итоги крупных методических мероприятий;

- представление передового опыта по реализации на практике ЛОО в учебно-воспитательном процессе;

- анализ работы оплачиваемых учебных кабинетов, методических объединений;

- отчеты учителей начальных классов о работе с учащимися группы учебного риска;

- обсуждение реализации программы «Одаренные дети»;

- отчеты психолога и социального педагога о психологической и социально-педагогической поддержке учащихся группы учебного и социального риска.

***Рекомендации по совершенствованию работы МС:***

1) включение в МС новых членов, в том числе из молодых, творчески работающих учителей;

2) планировать обсуждение актуальных вопросов, введением новых стандартов образования, новых идей в поиске критериев оценки качества педагогической деятельности и т.д.; новых подходов к ЕГЭ как итоговой аттестации ЗУН старшеклассников;

3) повышать творческую инициативу членов МС в пропаганде современных технологий обучения, использовании ИКТ (в том числе интерактивного обучения с использованием интерактивной доски);

4) больше внимания уделять обсуждению проблем повышения качества ЗУН учащихся и мотивации их учебной деятельности, формирования ответственного отношения к учебе.

**2.9. Проведение педагогических советов**

В 2016-2017 учебном году проведено 3 тематических педсовета:

1.«Мотивация учебной деятельности обучающихся и обеспечение условий для её развития».

2. «Учебное занятие в дополнительном образовании с точки зрения личностно-ориентированного обучения»

3. «Психологический комфорт в школе - важное условие эффективности обучения и воспитания.»

**Было проведено 5 традиционных педсоветов:**

Задачи на новый учебный год.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-10,9-х классах.

Итоги организации и проведения ОГЭ выпускников 9 класса;

О переводе учащихся гимназии 10 классов в следующий класс.

О выдачи аттестатов учащимся 9 класса, итоги организации и проведения

ОГЭ выпускников 9 класса, принятие адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ.

**Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии**:

• работа творческой группы по подготовке к педсовету;

• анкетирование учащихся и учителей;

• деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

В ходе педсовета были рассмотрены теоретическое и методическое обоснование сущности ряда технологий, представлен опыт учителей по использованию технологий, разработаны и переданы для каждого МО практические рекомендации и изучению, и отработке технологий.

***Рекомендации по совершенствованию работы педсоветов:***

1) продолжить опыт использования новых форм и методик проведения педсоветов;

2) активнее включать обсуждение актуальных, приоритетных направлений деятельности школы;

3) с помощью ИКТ (презентации, слайд – шоу) на педсоветах представлять достижения школы за определенные периоды работы метод объединений, отдельных учителей;

4) привлекать к подготовке педсоветов и их проведению учителей различных категорий, представителей родительской общественности.

**2.10. Анализ методических мероприятий, проведенных методической службой МБОУ «Гимназия № 19» в течение года**

1. Традиционно в течение учебного года в школе проведены ряд методических и предметных недель, объединивших деятельность учителей разной категории и методические объединения. Итоги мероприятий анализированы на заседаниях МС, на методических совещаниях, оперативках.

**Декабрь.** Методическая неделя.

Тема: ***«Эффективность личностно-ориентированного урока – стимул к успеху учителя и учащихся».***

Цель: демонстрация опыта аттестуемых учителей по ЛОО.

В ходе недели даны показательные уроки.

**Январь.** Методическая неделя.

Тема: ***«Перекличка аттестуемых учителей».***

Цель: представление обобщенного опыта работы в нестандартной форме, представление портфолио аттестуемого учителя.

В ходе недели педколлективу были представлены результаты подготовки учителей к аттестации в следующих нестандартных формах:

- практикум «Педагогическое ателье» Для учителей начальных классов.

Тема: *«Нетрадиционные виды деятельности в практику учителей начальных классов».*

- консультативный час (кабинет русского языка и литературы) по проблемам и методике преподавания русского языка и литературы – для учителей русского и родных языков;

- отчет – панорама работы над методической темой - авторский семинар-практикум «Мои источники повышения качества преподавания английского языка»

- педагогическая студия учителя начальных классов

Следует отметить серьезное, творческое отношение учителей к названным мероприятиям, все формы представления опыта были выдержаны; учителями подготовлены выставки из опыта работы. Выступления были содержательными, сопровождались презентацией, практическими советами и рекомендациями, убедительными диагностическими выкладками, демонстрацией конкретных развивающих упражнений, позволили учителям на практике овладеть рассматриваемыми технологиями. Все мероприятия прошли интересно, были четко организованы по времени.

**Апрель.** Методическая неделя.

Тема: ***«Творческий поиск учителя в условиях ЛОО»*** (анализ работы учителей над методической темой школы, темами самообразования). (Описано в разделе «Работа над методической темой»).

**Май.** Декадник, посвященный Дням славянской письменности и культуры.,

Декадник проведен руководителем МС и учителями русского языка и литературы под руководством (серия внеклассных занятий для учащихся 1-10 классов на базе кабинетов русского языка, библиотеки, актового зала).

Мероприятиями были охвачены учащиеся всех параллелей, отдельные занятия проведены как открытые – коллеги других МО могли наблюдать опыт работы по организации внеклассных занятий учителями – предметниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Форма, тема мероприятия* | *Классы* |
| 17.05 | Интеллектуальная игра «К истокам русского слова» | 10-А, 10-Б |
| 19.05 | Творческий вечер «У истоков русского слова» | 5-9 кл. |
| 22.05 | Литературная композиция «Лишь слову жизнь дана…» | 2-4 класс |

**Участие учителей школы и МО в методической работе города, республики.**

1.Учитель начальных классов принял участие в профессиональном конкурсе «Учитель года 2017» и занял 3 место в городе

2.Сотрудничество с КЧРИПКРО: обмен опытом, представление инноваций учителей школы для слушателей курсов.

3. Сотрудничество с педагогическим колледжем им. У. Хабекова.

**Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.**

В ходе подготовки к аттестации обобщен опыт работы следующих учителей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Категория | Тема | Форма проведения |
| 1 | В.к | Творческий поиск повышения эффективности урока английского языка в условиях ЛОО | Творческая лаборатория учителя |
| 2 | В.к | Творческий поиск повышения эффективности урока математики в условиях ЛОО | Творческая лаборатория учителя |
| 3 | 1к. | От творческих заданий к творческой личности | Консультатив-ный час по проб-лемам и методике преподавания русского языка и литературы (для учителей начальных классов) |
| 4 | 1к. | От сотрудничества - к умению и мастерству | Педагогическая студия учителя (для учителей начальных классов, учителей технологии) |
| 5 | 1к. | Творческий поиск повышения эффективности урока математики в условиях ЛОО | Творческая лаборатория учителя |
| 6 | 1к | Диагностика предупреждения отставания в учебе на уроках математики | Авторский семинар- практикум ( для учителей математики |
| 7 | В.к. | От творческих заданий к творческой личности | «Педагогическое ателье» (для учителей начальных классов)  Творческий отчет на заседании МС школы |

3. В течение учебного года для трансляции опыта учителей школы использовались уроки - показы, творческие отчеты на заседаниях МО, МС, педсоветов; презентации кружковой работы, работы проблемно-творческих групп; проведен декадник «Методическая перекличка аттестуемых учителей», на базе МК и учебных кабинетов проведены выставки из опыта работы учителей (в периоды работы экспертных групп).

4. Ведется работа по сбору информации об инновационный деятельности учителей (результаты творческого внедрения ППО (из периодической печати), апробации учебников, новых спецкурсов и т.д.).

**2.11. Участие учителей школы и МО в методической работе города, республики**

1. Участие учителей в городском профессиональном конкурсе «Учитель года».

Учитель начальных классов (высшая категория) в городском конкурсе «Учитель года» заняла 3 место.

1. Сотрудничество с КЧРИПКРО: обмен опытом, представление инноваций учителей школы для слушателей курсов.

Выступление на ГМО по теме «Использование доски Smart board на уроках английского языка» (Из опыта работы) г. Карачаевск, апрель,2017; 26.12 Городское МО,.2016

Организация **семинара** по итогам РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО», 22.02.2017

«Изучение и сохранение родного черкесского языка», март 2016 год. (Республиканская научно-практическая конференция учителей родного языка и литературы; секция учителей родного языка)

«Современное состояние, вопросы сохранения и развития родного языка в школе»

(Клычевские чтения, март 2017г. Республиканская научно-практическая конференция учителей родного языка и литературы)

**2.12. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта**

Учителя МО вводят элементы информационных технологий на уроках.

-Все члены МО работали над своими методическими темами и отчитались о проделанной работе на заседаниях методического объединения;

-В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли:

1На высшую категорию-4 человека

На 1 категорию-5 человек

Все члены МО работают творчески. На уроках химии, биологии, географии, ИЗО, технологии и при проведении уроков, внеклассных занятий, классных часов учителя стали использовать ИКТ-технологии, что сказывается на результатах. Учащиеся с большим удовольствием воспринимают такие занятия лучше усваивается материал.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя. По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом;

- разнообразить формы уроков;

- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

**Участие учителей МО в общешкольных мероприятиях**:

- Учителя МО принимали активное участие:

в педагогических советах и заседаниях ШМО.

На заседании МО школы были заслушаны отчёты по самообразованию у всех членов МО. Они выступали на педсоветах и принимали участие в предметных неделях, дали показательные уроки по предметам.

В декабре проведена методическая неделя по теме: **«Эффективность личностно-ориентированного урока – стимул к успеху учителя и ученика».**

В ходе недели представлены опыт и мастерство аттестуемых учителей в организации личностно-ориентированного урока.

В ходе недели каждый учитель:

\* дал открытый урок – отчет о работе над методической темой,

\* представил опыт использования новых технологий, инновационных методов, приемов, участия в работе проблемно-творческих групп;

\* на всех уроках использовались интересные формы работы, дифференцированные задания, работа в группах, парах;

**Вывод:** тема недели была реализована на практике, так как на всех уроках налицо был успех учителя и учащихся; высокая производительность труда, сотрудничество, личностно-ориентированный подход.

В ноябре- декабре месяце неделя математики в начальных классах по теме «Современный урок - урок развития личности», в декабре неделя учителей естественно- научного цикла, в феврале месяце проведена методическая неделя русского языка, в апреле, мае по теме: «Творческий поиск учителя в условиях ЛОО» методические недели учителей начальных классов, иностранного языка. В ходе этих недель был представлен опыт, инновационные находки учителей разных предметов

Следует отметить:

1. Наличие творческого потенциала как у опытных, так и у молодых учителей;
2. Поиск оптимальных возможностей использования ИКТ для решения задач урока, овладение методикой подготовки слайд – шоу, презентаций;
3. Разработку новых нестандартных форм урока, внедрение современных технологий:

|  |
| --- |
| - интегрированный урок,  - КСО (работа в группах, в парах); |
| - урок – игра (игровые технологии),  - метод диалога; |
| - урок – путешествие,  - система развивающих упражнений и заданий; |
| - технология уровневой дифференциации,  - игровые технологии; |
| - урок – путешествие,  - многообразие фронтальных и индивидуальных заданий для развития познавательной активности; |
| - урок – игра (брейн-ринг),  - специфика включения старшеклассников в дискуссию – обобщение по теме; |
|  |

1. Понимание сути личностно- ориентированного подхода в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ООО – методической темы школы – и личных методических тем; стремление показать на уроке пути их реализации (хотя следует указать, что не всем удалось это продемонстрировать конкретно и убедительно).
2. Тематика ряда творческих групп была связана с методической темой школы.

Проблемно – творческая группа «Технология уровневой дифференциации»и

«Я» - позиции:

* Личностно-ориентированное развивающее обучение на уроках иностранного языка;
* Творческое моделирование на уроках технологии и предметах профильной подготовки;
* В рамках временного творческого объединения учителя изучали различные аспекты методики организации личностно-ориентированного обучения и воспитания и реализовали их в практике преподавания.

1. По итогам года работы над методической темой школы проведено обобщение опыта учителей:

- некоторые учителя обобщили и оформили опыт работы по методической теме в ходе подготовки к аттестации.

- все остальные учителя представили краткий отчет о результатах работы над своей методической темой (в МК оформлена папка для распространения опыта).

2.13. Работа с начинающими учителями.

1. На конец учебного года со стажем до 3-х лет по специальности- 5 человек.

1) в 2016-2017 оказывалась помощь учителям в проведении уроков с использованием компьютера, в подготовке слайд - шоу, презентаций, проведении внеплановых занятий и методических мероприятий с помощью ИКТ;

2) К сожалению, отсутствие опыта, недостаточно высокий уровень теоретической и методической подготовки учителя к работе со старшеклассниками не позволило обстоятельно подготовить учащихся к городским олимпиадам.

2. Методическая помощь оказывалась и другим начинающим учителям, имеющим стаж по специальности до 5 лет.

**2.14. Работа МО**

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

1. В прошедшем учебном году функционировало четыре МО учителей. Работой их руководили опытные учителя. Работа МО осуществлялась в соответствии с Положением и планами работы МО на 2016- – 2017 учебный год. Следует отметить в целом организованность, целенаправленность, методическую ценность работы МО.
2. В соответствии с методической темой школы продолжилась работа учителей над темами самообразования: часть учителей были заслушаны на заседаниях МО, другие – в ходе работы их в творческой группе, отдельные (аттестуемые) учителя представили свою работу над методической темой в форме обобщенного опыта (на МС, в ходе методической недели)), а ряд учителей дали открытые уроки (февраль, апрель, май).
3. Каждое МО приняло участие в подготовке и проведении конкретных методических, внеучебных мероприятий в масштабах школы. В проведении методических недель и в организации работы с успешными (одаренными) детьми (олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования, выставки технического творчества и т.д.). По итогам года работа каждого МО в этом направлении систематизирована, обобщена и представлена руководителями МО на итоговом заседании МС.
4. МО участвовали:
   * в подготовке экзаменационных материалов;
   * в подготовке старшеклассников (9,11 кл.) к ЕГЭ;
   * участвовали в проведении срезов, итоговых контрольных работ;
   * на заседаниях МО изучался ППО, велось знакомство с новыми технологиями обучения;
   * анализировалась работа учителей в профильных классах, в проведении элективных курсов;
   * обсуждались итоги успеваемости учащихся по предметам; вопросы преемственности начальной и основной школы, поиск мер повышения качества ЗУН.

***Рекомендации по совершенствованию работы МО:***

1) обратить внимание руководителей МО и учителей на более серьезный, продуманный подход к выбору новых тем самообразования в соответствии с новой методической темой школы;

2) в новом учебном году активизировать внеклассную работу по таким предметам, как история, география, биология, по предметам в начальной школе;

3) планировать обсуждение ППО по вопросам научно – исследовательской работы учителей и учащихся, разработке и оформлению проектов; повышать компетентность учителей в руководстве научно – исследовательскими работами учащихся (в частности, подготовка к защите работ членов НОУ);

4) продумать комплексную систему работы МО над изучением и апробацией современных технологий обучения (в том числе с ИКТ);

5) повысить роль МО в решении проблемных ситуаций в работе с низкомотивированными в учебной деятельности учащимися (вопросы посещаемости, успеваемости, повышения интереса к предметам);

6) повышать значимость анализа своей педагогической деятельности и обобщение опыта, трансляции его в масштабах школы и города.

**Методическое объединение учителей начальных классов в течении года работало по теме «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».**

Особое внимание уделялось повышению качества знаний в современных условиях и решению следующих задач:

1. Провести работу над реализацией задач развивающего обучения через диагностику и мониторинг учащихся

2. Усовершенствовать методы преемственности в обучении между начальной школой и средней, начальной школой и детским садом.

3. Продолжить освоение методики мониторинга и всестороннее использование в работе.

1. Продолжить воспитание всесторонне развитой личности в каждом ученике, привитие навыков культурного общения, повышение языкового уровня учащихся.
2. Создать организационно - педагогических условия для формирования и развития профессиональной компетентности педагога, повышения его качественного уровня.
3. Создать условия, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
4. Формировать у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности.

Заседания методического объединения учителей начальных классов проводились нетрадиционно, в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, семинаров, практикумов. Для них характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки, отбирали материал к наиболее трудным темам. Грамотно организованная методическая работа помогала учителям строить учебный процесс с учетом современных тенденций в преподавании математики, русского языка, литературного чтения, главная из которых - обучение общению.

Учителя начальных классов находятся в постоянном развитии, в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомились с новыми программами и концепциями обучения, в течении года занимались самообразованием с целью расширения и углубления профессионально- методических знаний и умений, совершенствования уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Целесообразно использовали наглядность и ИКТ, реализовывали основные психологические и гигиенические требования, добивались эффективной обратной связи с учащимися, рационально использовали время на уроках, тактичны, соблюдали правила охраны труда. Всеми учителями в работе по обучению учащихся реализовываются принципы научности, наглядности, прочности. Много работы проводилось по привитию нравственности учащихся, формированию обще учебных навыков.

В плане обмена опытом учителя провели в течении 2016-2017 учебного года открытые уроки на уровне школы. Проведены они с использованием ИКТ. Так как использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; построить индивидуальные образовательные траектории учащихся; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению.

Внедрение ИКТ учителями осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой: увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах.

Учителя и учащиеся начальной школы принимали активное участие в предметных неделях, основной целью которых является развитие интереса учащихся к предмету. На заседании методического объединения заранее обговаривался план проведения мероприятий, в котором учитывается: привлечение наибольшего числа учащихся, разнообразие проводимых мероприятий, полезность.

Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Ярко, празднично, торжественно прошла **методическая неделя, которая проходила с 17.04 по 21.04.17 года.**

Каждый ребёнок являлся активным участником всех событий недели. Он попробовал свои силы в различных видах деятельности: сочинять, писать, петь, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в постановках. Предметная неделя проводилась в форме игры- соревнования по предметам учебного плана. Каждый день недели позволял выявить лучших учеников по учебным дисциплинам.

Структура работы учителей в рамках методической недели строилась в следующих категориях:

1. Конкурсы рисунков «Мои первые дни в школе», «Безопасность в школе».

2. Спортивные соревнования.

3. Открытые уроки по русскому языку и математике. (урок по математике в 3 классе, урок по русскому языку во 2 классе

4. Внеурочные занятия. Проводимые в рамках ГПД и внеурочной деятельности. Кружок «Бисероплетение в 4 классе»

5. Фотогалереи, размещенные в рекреациях нашей гимназии.

6. Работа психолога и открытые родительские собрания.

7. Неделя завершена заседанием школьного метод совета, где был представлен опыт учителя высшей категории начальных классов. Были даны ряд рекомендаций, которые в дальнейшем способствовали бы качественному повышению уровня реализации преподавания в начальных классах.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

1. Использования инновационных педагогических технологий, как фактора профессионального роста учителя и повышения качества образования.

2. Контроля и оценки результатов обучения в условиях введения ВПР в 4 классах

3. Стандарты нового поколения

Были заслушаны доклады учителей.

Педагоги поделились опытом работы по заявленным темам.

Анализ работы начальной школы показывает, что в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала работа всего методического объединения учителей начальных классов. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

**Методическая тема МО учителей русского языка:**

**«Формирование отношения к русскому языку и литературе как важнейшей сфере человеческого бытия».**

Цели и задачи МО в 2016-2017 учебном году: обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов.

Создание атмосферы ответственности за конечный результат труда.

Освоение инновационных форм деятельности на уроках словесности.

Наиболее значимые мероприятия предметной недели: «Путешествие в страну «Морфемика», «Наречия в нашей жизни», «Числительные вокруг нас», литературная гостиная о творчестве Есенина «Он искал в этих женщинах счастье».

В ходе методических недель были даны открытые уроки: «В гостях у словарей», «Лингвистический анализ текста худ. Произведения», «Односоставные предложения в художественном тексте»

Были даны внеклассные мероприятия по предметам:

конкурс чтецов «Русь изначальная» 5-10 кл. (ко Дню славянской письменности)

Устный литературный журнал, посвящённый Дню Славянской письменности «С седых веков, беру начало…» 9 класс

Участие в ежегодном конкурсе чтецов прозаических произведений «Русь изначальная».

Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню славянской письменности «Рождение русского слова», 6-е классы

Участие в работе школьного научно-исследовательского общества, защита исследовательских работ.

Участие в конкурсе сочинений «Сказочный мир», «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Моя счастливая семья».

Участие в городском конкурсе чтецов «Весна Победы» (участница Саргсян Милена).

**МО учителей математики** работало по методической теме:

**«Использование современных педагогических технологий в обучении математики и информатики для повышения качества образовательного и воспитательного процесса».**

**Работа была направлена на выполнение следующих целей и задач:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области математики, информатики.

**Задачи МО учителей математики:**

• Повышение материально-технического уровня и педагогического мастерства учителя.

• Оказание методической помощи в планировании и овладении типами уроков

• Изучение и освоение инновационных оптимальных технологий обучения.

• Организация внеклассной и внешкольной работы по предмету.

• Работа на повышение эффективности и качества обучения.

• Обмен опытом работы. Взаимоконтроль, его анализ и вынесение результатов на обсуждение на заседаниях МО.

• Подготовка к сдаче ОГЭ.

Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы учителей математики. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям.

Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

**Участие в мероприятиях.**

Учителя МО принимали активное участие:

в педагогических советах и заседаниях ШМО, МС.

На заседании МО школы были заслушаны отчёты по самообразованию. В течении года рассматривались задания из части С и второй части ОГЭ. Разобранные задания рассматривались затем на факультативах и на уроках.

Проводилась большая работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации. У многих детей 9, 10 классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности

- плохая переключаемость с одного задания на другое

- низкий уровень работоспособности

- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками)

-невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений)

-недостаточное развитие самоконтроля

-слабое знание по некоторым темам (задачи на смеси и сплавы, решение уравнений и неравенств с модулем, построение графиков, содержащих модули и параметры)

- высокий уровень тревожности

В связи с этим учителя математики было проведено много дополнительных занятий. Где решались задания из тестов по ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, проведение уроков, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. «Дифференцированный подход на уроках математики», «Применение тестовой технологии на уроках математики», «Решение математических задач на уроках информатики». В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач.

**Работа с неуспевающими детьми.**

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.

2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

• Отработка вычислительных навыков

• Отработка повторных вариантов к/р

• Работа по дополнительным сборникам, тестам

• Помощь в выполнении д/з

• Регулярная работа над ошибками во всех видах работ

• Проведение консультаций в любое время

• Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации

• Привлечение учащихся к творческим работам

• Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

**МО учителей естественно-научного цикла под руководством Хакуновой Е.М. перед собой поставили цель:**

повышение качества обучения учащихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка, искусства, музыки, экономики через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия. За 2016- 2017 учебный год проведено 5 плановых заседаний МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, музыки, технологии, географии, биологии и химии.

Все пять заседаний были проведены в соответствии с планированием. Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Проводились оперативные заседания по олимпиадам и различного уровня конкурсам «Инфоурок», «Новый урок», «Видеоурок», «Олимп», «Молодежное движение» и т. д.

В минувшем учебном году работа **МО учителей иностранных и родных языков** была подчинена теме **«Обеспечение качества обучения и воспитания учащихся в условиях ФГОС»**. Основной **целью** было создание условий для реализации эффективного и качественного обучения учащихся в условиях ФГОС. Перед МО стояли следующие **задачи**:

1. Изучить нормативные документы, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

2. Использовать эффективные образовательные технологии, позволяющие обеспечить положительную динамику познавательного интереса обучающихся;

3. Продолжить целенаправленную систематическую работу по развитию творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.

4. Мотивировать учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по иностранным и родным языкам.

5. Организовать дополнительную подготовку к ГИА и ЕГЭ в онлайн модуле.

6. Создать электронные банки: «Задания ГИА и ЕГЭ», «Предметные олимпиады».

7. Осуществлять систематический контроль уровня обученности учащихся, путем проведения мониторинга по разным видам учебной деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.

В МО работают достаточно опытные и квалифицированные специалисты. Молодые специалисты легко влились в коллектив и принимали активное участие в работе. По мере необходимости им оказывалась методическая помощь со стороны опытных учителей.

**Методическое обеспечение предметов.**

На первом заседании МО были рассмотрены для согласования и утверждения, следующие УМК на 2016 – 2017 учебный год:

«Английский в фокусе» (“Spotlight”), авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Москва, «Просвещение» и “Express Publishing” (Великобритания);  
 «Английский язык» (“English”), авторы: Т.В.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Москва, «Просвещение»; «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”), авторы: М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева. Издательство «Титул». Вся линейка первых двух УМК включена в [Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию Министерством образования и науки РФ.](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27903) Третий учебник не входит в этот перечень, но образовательные учреждения вправе в течение 5 лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федеральных перечней учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067

Итак, в гимназии обучение иностранным языкам ведется по следующим учебникам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | УМК | Авторы |
| 2-4,  кроме 2Г | «Английский в фокусе» (“Spotlight”), рассчитан на 2 часа в неделю | Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс |
| 2Г | «Английский язык» (“English”), рассчитан на 3 часа в неделю | Т.В.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Москва |
| 5 – 8, кроме 5В | «Английский в фокусе» (“Spotlight”) рассчитан на 3 часа в неделю | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс |
| 5В | «Английский язык» (“English”), рассчитан на 5 часов в неделю | Т.В.Верещагина, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева |
| 9 - 10 | «Английский с удовольствием» (“Enjoy English”) М.З.Биболетова, рассчитан на 3 часа в неделю | М.З.Биболетова |
| 5АГ, 7АБВ, 8БВ | Немецкий язык «Горизонты» (как второй язык) | Аверин М. М, Дж. Фридерике, Л. Роберт |
| 5АБВГ, 6АБВГ,  8АБВ | Французский язык «Синяя птица» (как второй язык) | Береговская Э.М |

«Spotlight» предлагает новый уникальный подход к изучению английского языка. В УМК реализуются личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный и деятельностный подходы в обучении английскому языку. Эти учебники погружают детей в рядовые жизненные ситуации и учат мыслить. На любом уровне дается много материала о культурах России и Великобритании.

**Работа над индивидуальной методической темой.**

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Работа над индивидуальной темой является одним из элементов системы непрерывного образования педагогов. В течение года учителя изучали Табулова Ф.Л.

Табулова Ф.Л. по своим темам разные источники, посещали вебинары и дистанционные курсы.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема самообразования** |
| 1. | Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку  учащихся старших классов в условиях ФГОС |
| 2. | Системно – деятельностный подход в преподавании иностранных языков  как средство реализации требований ФГОС |
| 3. | Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку. |
| 4. | ИКТ на уроках иностранного языка. |
| 5. | Организация проектной деятельности на уроках английского языка |
| 6. | «Использование игровых и здоровье сберегающих технологий на начальном этапе обучения английскому языку». |
| 7. | Современные подходы к организации коммуникативного развития  обучающихся на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС |
| 8. | Современная стратегия и тактика обучения родному языку в соответствии  с требованиями ФГОС. |
| 9. | Нестандартные приемы закрепления, изученного на уроках  как средство повышения предметных достижений учащихся. |
| 10. | УНТ – средство формирования этнокультурной компетентности,  развития речевой активности учащихся на уроках абазинского языка. |

Полученными знаниями учителя охотно делятся, обобщают свой опыт путем публикаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | «Школа Саммерхилл и ее основатель А.С.Хилл» | Материалы VI международной научно-практической конференции, Карачаевск, 2016 |
| «Система дошкольного, начального и среднего образования во Франции» | Материалы VI международной научно-практической конференции, Карачаевск, 2016 |
| Реформаторская деятельность Жюля Ферри | Материалы VII международной научно-практической конференции, Карачаевск, 2017 |
| Финская система дошкольного и среднего образования | Материалы VII международной научно-практической конференции, Карачаевск, 2017 |
| 2. | Разработка рабочих программ с 1-11 класс в концепции ФГОС | Сайт школы |
| Внеурочная деятельность« Обычаи народов КЧР» | РИПКРО |
| Факультатив «Адыгский этикет» | РИПКРО |
| Разработки внеклассных занятий | РИПКРО (обмен опытом) |
| Разработки олимпиадных работ | РИПКРО (обмен опытом) |
| Разработки тестов пол литературе | РИПКРО (обмен опытом) |

**Проведение открытых уроков, предметных недель:**

Открытый урок – одна из форм повышения методического мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Большое количество открытых уроков и внеклассных мероприятий было проведено в рамках предметных недель иностранных и родных языков.

Главной **целью** проведения предметных недель было формирование у учащихся устойчивого интереса к иностранному языку.

Учителя использовали разнообразные, хорошо продуманные современные методы, нестандартные формы работы, которые повышают мотивацию обучения детей, помогают вовлечь учащихся в работу, учат самостоятельно добывать знания.

Проведению недели предшествовала большая подготовка со стороны учителей и учащихся, но такая работа чрезвычайно полезна как в общеобразовательном, так и в языковом отношении (отчет о проведении предметной недели иностранных языков прилагается).

В рамках предметной недели в **начальной школе** были проведены следующие уроки:

1. “ Funny Animals” / «Забавные животные», 3В
2. “My Letters” / «Мои буквы», 2В
3. “In the Park» / «В парке», 3А
4. «Игрушки для маленькой Бетси», 3В
5. Demonstration Lesson-Trip / Открытый урок-путешествие, 2Г

Уроки в **средних классах**:

1. Открытый урок. It Was Great! / Было здорово! 5Б, учитель
2. Открытый урок. English Cuisine. / Английская кухня, 6В, учитель

Уроки в **старших классах**:

1. Открытый урок. Means of Transport. Prepositions with the Means of Transport. / Виды транспорта. Предлоги с видами транспорта, 10А

Учителем родных языков проведены следующие открытые уроки и мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Тип,**  **форма урока, занятия** | **Предмет.**  **Тема урока(занятия)** | **В ходе чего даны:**  **неделя, декадник, семинар (тема)** |
| 21.02.2017 | 5-8 классы | Внеклассное мероприятие | «Сохранение языка- сохранение этноса» . | Международный день родного языка. |
| 24.02.2017 | 5 класс | Открытый урок | «Адыгэбзэм нэхъыбэрэ къыщагъэсэбэп глаголхэр». | Неделя родного языка |
| 02.03.2017г | 3 класс | Открытый урок | «Бзэмрэ хабзэмрэ» на черкесском языке. | Неделя родного языка |
| 03.03.2017г | 1-8 классы | Фестиваль | «Дети разных народов мы мечтою о мире живём» актовый зал | Неделя родного языка |

Уроки и внеклассные мероприятия соответствовали по структуре и содержанию требованиям ФГОС.

Была организована театральная постановка двух сказок на английском языке: “Little Tower” / «Теремок», 3В, «Jack and the Beanstalk» / «Джек и бобовое зернышко», 5В. Инсценировка сказок дала возможность детям продемонстрировать свои успехи в говорении, доставила удовольствие как детям- участникам, так и присутствовавшим.

А неделя родных языков завершилась ярким фестивалем «Дети разных народов мы мечтою о мире живём», в котором участвовали дети всех национальностей.

**V. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конкурсах, конференциях, курсах:**

Учителя МО непрерывно повышают свой профессиональный уровень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения, документ** |
| 1. | 1.Участие в вебинаре «Кейс-метод» в практике школьного образования»  2.VI международная научно-практическая конференция, г.  3.VII международная научно-практическая конференция  4. Выступление на ГМО по теме «Использование доски Smart board на уроках английского языка» (Из опыта работы) | г.Смоленск, 13.02.2017г.  Свидетельство №VU10-83821.  Карачаевск, ноябрь, 2016  г. Карачаевск, апрель,2017  Городское МО, 26.12.2016 |
| 2. | 1.Выступление по теме «Критерии оценивания задания №3 говорения в формате ЕГЭ»  2.Курсы ПК с 13.02.2017 – 22.02.2017 при РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по  программе «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по иностранному языку» | ШМО, март 2017  УДОСТОВЕРЕНИЕ,  г.Черкесск, 22.02.2017 |
| 3. | Курсы ПК по программе «Современные подходы в обучении иностранным языкам в условиях ФГОС» в объеме 108 часов | С 20.06.2016 – 05.07.2016  РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО» |
| 3. | Курсы ПК по программе «Современные подходы в обучении иностранным языкам в условиях ФГОС» в объеме 108 часов | РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО»,  январь – февраль, 2017 |
| 3. | Выступление на педсовете по теме: «Внеурочная деятельность по английскому языку как способ реализации ФГОС» | Педсовет, МБОУ «Гимназия №19», март 2017 |
| 4. | НИКО по иностранным языкам: демоверсии, кодификаторы, задания (выступление с презентацией) | Городское МО, 26.12.2016 |
| Курсы ПК с 16.01.2017 – 16.02.2017 по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»  Курсы ПК с 13.02.2017 – 22.02.2017 при РГБУ ДПО «КЧРИПКРО» по  программе «Подготовка экспертов по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по иностранному языку» | ФГБНУ «ФИПИ», УДОСТОВЕРЕНИЕ,  № 180001207244, регистрационный номер: АЯ – 1151, г.Москва, 16.02.2017  УДОСТОВЕРЕНИЕ,  № 091200179479, регистрационный номер:398, г.Черкесск, 16.02.2017 |
|  | «Региональные итоги ЕГЭ: анализ достижений и проблем в организации»  (сообщение с презентацией) | РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО», 16.02.2017 |
| Практикум «Методика оценивания ответов заданий 39 и 40» | РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО», 17.02.2017 |
| Лекция «Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ» | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 17.02.2017 |
| Лекция «Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» | РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», 20.02.2017 |
| Практикум «Методика организации разбора заданий, инструктажа и консультирования экспертов при проверке экзаменационных работ в период | РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО», 21.02.2017 |
|  |
| проведения экзамена» |
| Организация **семинара** по итогам дистанционных курсов при ФИПИ. Проведение аттестационных испытаний. | РГБУ ДПО «КЧ РИПКРО», 22.02.2017 |
| Очный семинар по теме «Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметных комиссий субъектов РФ» | СЕРТИФИКАТ,  г. Москва, 11.05.2017 |
| 5. | «Изучение и сохранение родного черкесского языка», март 2016 год | Республиканская научно-практическая конференция учителей родного языка и литературы Секция учителей родного языка |
|  | «Современное состояние, вопросы сохранения и развития родного языка в школе»  Клычевские чтения, март 2017г | Республиканская научно-практическая конференция учителей родного языка и литературы |

Полученные через курсовую подготовку знания и опыт учителя умело адаптируют к практической деятельности.

**Участие педагогов в сетевых сообществах.**

Сетевое сообщество – инструментметодической поддержки в работе учителя. Более половины всего состава МО состоят в одном или нескольких из следующих сообществ: 1september.ru, pedsovet.ru, proshkolu.ru, zavuch.ru, infourok.ru, VIDEOUROKI.net и т.д.

Участвуя в интернет-сообществах, учителя имеет возможность обучаться и приобретать знания и умения, необходимые современному учителю.

**Выводы:**

Подводя итоги деятельности МО, можно отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить задачи, которые ставились в начале учебного года. Работа МО велась на удовлетворительном уровне. Систематически проводилась работа по повышению квалификации педагогов. Уроки посещаются, анализируются, вырабатываются рекомендации. Педагоги понимают значимость методической работы, принимают активное участие в мероприятиях. Ведение документации МО осуществляется в соответствии с «Положением о МО».

Наряду с положительными результатами имеются и недостатки, над которыми необходимо работать:

- недостаточно высокое качество знаний в некоторых классах;

- не завершено оформление отдельных кабинетов.

**Рекомендации:**

Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей. Содействовать внедрению в практику работы новых педагогических технологий и современных направлений в методике преподавания иностранных языков

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки, освоения и реализации образовательных программ профильного обучения.
2. Повысить эффективность и значимость использования диагностических методик в целях выявления уровня обучаемости детей, состояния их физического и психического развития в целях улучшения качества ЗУН учащихся.
3. Активизировать перевод коллектива на новые технологии обучения и воспитания, обобщение и популяризацию ППО.
4. Изучать и внедрять в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
5. Обеспечивать совершенствование мастерства профессии учителей в различных аспектах педагогической деятельности; повысить роль психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, в частности, регулированию межличностных отношений (учитель-ученик, учитель-родители, ученик-ученик).
6. Совершенствовать формы методической работы (апробация нестандартных форм проведения педсоветов, заседаний МС, МО и др.)

**2.14. Анализ работы школьной библиотеки МБОУ**

**«Гимназия № 19» за 2016-2017 учебный год.**

Школьная библиотека в своей работе за прошлый учебный год руководствовалась федеральными и локальными нормативными актами, и положениями, касающихся деятельности школьных библиотек в рамках ФГОС.

**Цели,** которые ставила перед собой библиотека:

- оказание помощи образовательному процессу через использование книжного фонда и информационных ресурсов библиотеки;

- содействие различными формами библиотечной работы воспитанию личности – гражданина, патриота своей Родины;

- формирование у обучающихся навыков поиска, отбора и использования информации;

- организация правильного выбора досуга -

все они нашли свое отражение в работе библиотеки **за 2016-2017** учебный год.

Вся массовая работа была посвящена

- формированию у детей любви к Родине, знанию истории, культуры, традиций своего родного края;

- интернациональному, нравственному и эстетическому воспитанию;

- обогащению учащихся знаниями по правовой культуре;

- расширению кругозора и полезному досугу;

- воспитанию информационной культуры

Так, были проведены **мероприятия:**

**Сентябрь**

Урок памяти жертвам Бесланской трагедии «Помним, скорбим…»

**Октябрь**

Литературный час «Тебе в залог я сердце оставляю» (к 120-летию С. Есенина);

Тематический час «С любовью к вам, учителя!»;

Библиотечный урок «Я - читатель»

**Ноябрь**

Литературно-музыкальная композиция «Я живу в России» (ко дню Народного единства»;

Тематический час «Главное слово в любом языке»

**Декабрь**

Информационный час ко дню Конституции;

Театрализованная новогодняя сказка (для детей начальный классов)

«Добро победит!» - тематический час к международному Дню инвалидов

**Январь**

Театрализованное мероприятие «Прощание с букварем!»

**Февраль**

Литературная композиция «Юные безусые герои»

Урок патриотизма «Великие защитники земли русской»

**Март**

Библиотечный урок «Соцветие языков и традиций» (к неделе родных языков);

Урок истории – «Возвращение Крыма»;

Беседа «Гайдар и его книги»

**Апрель**

Литературно-музыкальное композиция «Сделай выбор!» (тема борьбы с наркотиками);

Лекция «О здоровье»;

«Гагарин – сын земли» - урок патриотизма ко Дню космонавтики

**Май**

Литературно-музыкальный час «Наши земляки – Герои Великой Отечественной войны»;

«Читаем детям о войне» - международная Акция ко дню «Победы»

К массовым мероприятиям были организованы библиотечные **выставки**

**Сентябрь**

«Чтение – лучшее учение»

«Мой горный край ни в чем не повторим»

**Октябрь**

«Люблю я Кавказ» (Лермонтовские чтения)

**Декабрь**

«Главный закон России»

**Февраль**

«Я твой солдат, Родина!»

**Март**

«Праздник поэзии»

**Май**

«Что читать о войне»

**Индивидуальная помощь школе:**

**Дежурство** на пробных ЕГЭ, пробных ОГЭ, олимпиадах;

Дежурство в начальной школе во время проверочных работ для учащихся 4-х классов.

Посещение **городских мероприятий:**

Масленица – март;

Присоединение Крыма к России - март;

Годовщина памяти жертв Кавказской войны - май;

День Победы – май;

День России – июнь

Библиотека вела **сотрудничество** с городской библиотекой №4, с детской республиканской библиотекой им. С. Никулина.

**Библиотекой** была организована подписка на газеты**:**

День республики;

Абазашта;

Черкес Хекуэ;

Къарачай;

Учительская газета

**Основные показатели**

Количество читателей – 40

В т. ч. педагогов и др. работников школы- 30 человек.

Охват обслуживанием учащихся в учебном году - 60%

Учебниками обеспечены уч-ся 1-7 классов -60 %

Учебниками обеспечены уч-ся 8-11 классов - 20%

**2.15. Работа с одаренными детьми**

Серьезной проблемой остается работа со способными, талантливыми детьми. В рамках работы педколлектива над методической темой был разработан план работы с мотивированными (успешными, способными) учащимися на 2016-2017 учебный год. В соответствии с этим планом:

1) в течение учебного года велась работа по выявлению и учету одаренных детей в учебе и в творческой, спортивной деятельности.

2) организовано участие детей 3-10 классов в Международных играх – конкурсах «Ребус», «Мамонтёнок», «Учи.ру», «Продлёнка», «Лисёнок», «Интеллект экспресс», «Русский Медвежонок», Кенгуру», олимпиада «Плюс», международный проект Videourok.net, “Умный

мамонтёнок»

1. **План отчета по работе с одаренными детьми за 2016-2017 учебный год.**

**Цель этой работы** - создать такую образовательную среду, которая стимулировала бы деятельность одарённого ребенка в определенном направлении, предоставляла ему возможность накапливать индивидуальный познавательный, жизненный опыт, быть субъектом собственной деятельности через индивидуализацию учебного процесса, расширение пространства деятельности, организацию пространства рефлексии.

В системепо организации работы с одаренными и талантливыми детьми я выделяю следующее содержание:

**1. Выявление   одаренных и талантливых детей:**

- анализ особых успехов и достижений ученика;

- диагностика потенциальных возможностей детей;

**2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:**

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание;  
- включение в учебный план школы расширенного изучения  предметов школьной программы и предметов школьного компонента;  
- формирование и развитие сети дополнительного образования;  
-участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных  олимпиадах школьного, районного тура. А также предметные дистанционные олимпиады.

**3. Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:**

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

**4. Поощрение одаренных детей:**

- выдача грамот, дипломов и сертификатов за участие.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем направлениям учебного процесса и внеурочной деятельности. В своей практике учителя используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по предметам.

           Участие в конкурсах: «Русский медвежонок», «Ребус», «Лисёнок», «Продлёнка», «Кенгуру» и т.д., предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1.​ Индивидуальную работу (консультации)

2.​ Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

3.​ Интеллектуальные игры

4.​ Развитие проектных методов

5.​ Широкое использование компьютерной техники и Интернета

6.​ Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

Хорошим показателем является постоянное участие и увеличение количества участников и призеров различных предметных конкурсов и олимпиад в начальной школе, так и в старшей школе.

***Вывод***

Отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;

Повышается мотивации к обучению.

Развивается индивидуальность, самостоятельность и творческий потенциал личности.

Максимальное развитие устной речи, чтения и письма.

1. **Выявлением одаренных детей занимаются методические объединения школы:**

Методическое объединение учителей начальных классов

1.В первых классах нашей школы выявлено 13 талантливых учащихся (9,2%).

2.Во-вторых, классах нашей школы выявлено 11 талантливых учащихся (11,5%).

3.В-третьих, классах нашей школы выявлено 6 талантливых учащихся (7%).

4. В четвертом классе нашей школы выявлено 5 талантливый учащийся (12,7%).

По списку – 373 человека

Всего 35 человек – 9,3%

**Методическое объединение учителей естественно – математического цикла**

В-пятых, классах нашей школы выявлено 10 талантливых учащихся (12%).

В-шестых, классах нашей школы выявлено 6 талантливых учащихся (6,3 %).

В-седьмых, классах нашей школы выявлено 6 талантливых учащихся (10%)

В-восьмых, классах нашей школы выявлено 6 талантливых учащихся (8 %).

В девятом классе нашей школы выявлено 2 талантливых учащихся (8%).

В-десятых, классах нашей школы выявлено 3 талантливых учащихся (12%)

По списку -374 ученика

Всего 33 одарённых- 8,8%

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Результаты оказались слабыми.

**Методическое объединение учителей гуманитарного цикла (отчет)**

          По русскому языку, литературе большое внимание уделялось развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в школьных конкурсах выразительного художественного чтения.

Конкурс чтецов «Русь изначальная» 5-10 кл. (ко Дню славянской письменности)

Устный литературный журнал, посвящённый Дню Славянской письменности «седых веков, беру начало…» 9 класс.

Участие в ежегодном конкурсе чтецов прозаических произведений «Русь изначальная».

Музыкально-литературная композиция, посвящённая Дню славянской письменности «Рождение русского слова», 6-е классы.

Участие в работе школьного научно-исследовательского общества, защита исследовательских работ.

Участие в конкурсе сочинений «Сказочный мир», «Моя семья в годы Великой Отеч. войны», «Моя счастливая семья».

Участие в городском конкурсе чтецов «Весна Победы».

Процент одаренных детей по русскому языку и литературе-11 чел. – 3%

**Методическое объединение учителей естественно-научного цикла**

**Цель работы МО**: истории, обществознания, искусства, музыки, географии, химии, биологии, экономики через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников. В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2016-2017 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Для развития способностей, учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

-Все учителя работают с одарёнными детьми, что наглядно видно по результатам выставок, конкурсов, олимпиад.

Наша гимназия принимала участие в городской выставке технического творчества и заняла общее 9 место и 3 место по прикладному искусству

21 чел. – 5,6%

**Методическое объединение иностранных и родных языков**

В гимназии складывается система работы с одарёнными детьми, состоящая как из

урочной, так и из внеклассной деятельности. Из просмотра открытых уроков, проведенных в течение учебного года, видно, что учителя используют методы, вынуждающие учащихся добывать знания самостоятельно. Это помогает организовывать активную самостоятельную деятельность учащихся, в ходе чего происходит творческое овладение знаниями, развитие мыслительных способностей. В процессе такой деятельности отчетливо видно, кто как справляется с поставленной задачей.

Учителя вовлекают учащихся в проектную деятельность, поощряют участие в интеллектуальных марафонах, дистанционных и очных олимпиадах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Олимпиады, конкурсы** | **Всего участников** | **Призовые места** | | |
| **I** | **II** | **III** |
| Международный проект Videouroki.net | 34 | 4 | 14 | 12 |
| «Умный мамонтенок» | 18 | 4 | 2 | 2 |
| Проектная деятельность | 31 | \_ | \_ | \_ |
| Всероссийский конкурс видеосюжетов «Музей моего города» | 2 | \_ | \_ | \_ |
| Городской конкурс “30 секунд зимы” | 2 | \_ | \_ | \_ |
| Всероссийский творческий конкурс  «Барыня-Масленица-2017» | 1 | \_ | \_ | \_ |
| Научно-практическая  конференция по теме «Тауэр» | 5 | \_ | \_ | 1 |
| Школьная олимпиада | 2 | 1 | \_ | 1 |
| Дистанционная олимпиада «Лисенок» | 23 | 5 | 7 | 5 |
| «Лисенок» | 8 | 1 | 1 | 1 |
| «Продленка» | 1 | 1 | \_ | \_ |
| «Лисенок» | 15 | 2 | 8 | 3 |
| Школьный этап олимпиады | 10 | 1 | 1 | 1 |
| Городской этап олимпиады | 2 | 1 | \_ | \_ |
| Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация «Английский в удовольствие» | 1 | Лауреат | \_ | \_ |
| Всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество», номинация «Занимательный английский» | 1 | Лауреат | \_ | \_ |
| Всероссийский конкурс переводчиков | 4 уч-ся  Результаты не опубликованы | \_ | \_ | \_ |
| Проектная деятельность | 11 уч-ся | \_ | \_ | \_ |

Одарен. 7 чел. – 2%

**Методическое объединение классных руководителей**

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение 2016-2017 учебного года осуществлялась на основании концепции воспитания гимназии, программы воспитания и социализации обучающихся, подпрограмм по направлениям, плана воспитательной работы, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы по внеурочной деятельности, совместного плана работы с ПДН, совместного плана работы с РЛГПУ «Наркологический диспансер». В 2016-2017 учебном году в МБОУ «Гимназия № 19» - 32 класса, на 01 июня 2017 года – 747 обучающихся.

Воспитательная работа в течение всего учебного года была направлена на развитие социальной активности, индивидуализации каждого участника воспитательного процесса.

**2.16. Работа предметных кабинетов**

1. На конец 2016 – 2017 уч. году в школе функционировало более 40 учебных кабинетов, из них 15 оплачиваемых.

2. Большинство кабинетов находятся в хорошем состоянии. Следует отметить и поблагодарить заведующих кабинетами за инициативу, за умение найти поддержку у родителей в вопросах финансовой помощи, за стремление к созданию в кабинете уюта, комфорта для учителей и учащихся:

3. Заведующие оплачиваемых кабинетов в этом учебном году занимались оформлением: сделали стенды по технике безопасности и завели журналы. Изготовили классные уголки, завели паспорта кабинетов, следили за освещением, за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

4.Следует отметить работу заведующих кабинетами, которые не оплачиваются: учителя привели кабинет в порядок, создали уют, оформили стенды.

На базе многих кабинетов активизирована внеурочная работа;

были проведены внеклассные занятия по предметам;

предметные олимпиады (школьный этап), внеклассные занятия в ходе предметных недель (кабинеты математики, физики, информатики, иностранных языков) и в ходе Декадника работы с одаренными детьми (олимпиады в начальной школе, презентация кружковой работы и др.

Вывод:

* 1. в новом учебном году всем зав. кабинетами доработать паспорт кабинета (план работы на год, оборудование);
  2. иметь конкретный план совершенствования работы кабинета по различным направлениям (что из этого планирует для себя, что – с помощью учащихся, что – с помощью родителей и их спонсорской поддержки, что – с помощью администрации гимназии);
  3. планировать и проводить внеучебные занятия по предметам (как учитель, как зав. кабинетом, а не мероприятия классного руководителя);
  4. решить вопрос уборки кабинетов в новом учебном году (этот вопрос следует обсудить на уровне администрации гимназии).

**2.17. Проблемы и задачи гимназии на 2017-2018 учебный год**

- Главнейшей задачей гимназии считать повышение качества знаний

учащихся

- Расширять спектр деятельности с одаренными и талантливыми учащимися. С этой целью активизировать работу гимназического научного общества.

-Организовать работу спортивного класса на базе 1 класса.

-Больше внимания уделять подготовке учащихся к предметным

олимпиадам.

-Поднять уровень профориентационной работы, расширить формы ее деятельности.

-Особое внимание уделить выбору профиля в 10 классе.

-Активизировать работу социально –психологической службы гимназии. Организовать работу «Службы консультаций».

-Организовать работу по внеурочной деятельности в 1-9 классах с учетом интересов учащихся.

**2.18. Рекомендации на 2017-2018 учебный год**

Включение в МС новых членов, в том числе из молодых, творчески работающих учителей;

планировать обсуждение актуальных вопросов, связанных с реализацией президентской инициативы «Наша новая школа», введением новых стандартов образования, новых идей в поиске критериев оценки качества педагогической деятельности и т.д.; новых подходов к ЕГЭ как итоговой аттестации ЗУН старшеклассников;

повышать творческую инициативу членов МС в пропаганде современных технологий обучения, использовании ИКТ (в том числе интерактивного обучения с использованием интерактивной доски);

больше внимания уделять обсуждению проблем повышения качества ЗУН учащихся и мотивации их учебной деятельности, формирования ответственного отношения к учебе;

обратить внимание руководителей МО и учителей на более серьезный, продуманный подход к выбору новых тем самообразования в соответствии с методической темой школы;

в новом учебном году активизировать внеклассную работу по таким предметам, как история, география, биология, по предметам в начальной школе;

планировать обсуждение ППО по вопросам научно – исследовательской работы учителей и учащихся, разработке и оформлению проектов;

повышать компетентность учителей в руководстве научно – исследовательскими работами учащихся (в частности, подготовка к защите работ членов НОУ);

продумать комплексную систему работы МО над изучением и апробацией современных технологий обучения (в том числе с ИКТ);

повысить роль МО в решении проблемных ситуаций в работе с низкомотивированными в учебной деятельности учащимися (вопросы посещаемости, успеваемости, повышения интереса к предметам);

повышать значимость анализа своей педагогической деятельности и обобщение опыта, трансляции его в масштабах школы и города.