

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ



Пр. № 663/од от 30.08.2018г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ  
В 5-9 КЛАССАХ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №19»  
ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

**Положение  
о проверке техники чтения в 5-9-х классах МБОУ «СОШ «Гимназия №19» г.Черкесска**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о проверке техники чтения в 5-9-х классах разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска.

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 5 -9-х классах МБОУ «Гимназия №19», обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в гимназии.

1.3. Настоящее положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.

1.4. Положение о проверке техники чтения утверждается директором гимназии.

**2. Цели и задачи**

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в гимназии для контроля уровня сформированности читательских навыков.

2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:

2.2.1. способ чтения;

2.2.2. темп чтения (вслух и «про себя»);

2.2.3. навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и «про себя»);

2.2.4. чтение без ошибок.

**3. Содержание и способы проверки**

3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

**4. Оценивание навыка чтения вслух**

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	100 – 125 слов в минуту

			(ударений)		
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 100 слов
6	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	110-130 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 110 слов в минуту
7	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	120 – 135 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 120 слов в минуту
8	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	130 – 140 слов в минуту
	« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 130 слов в минуту
9	«справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 3-4 ошибок (искажения читаемых слов,	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	140-150 слов в минуту

			неправильная постановка ударений)	ти	
« не справился»	Непонимание общего смысла, прочитанного текста	Более 2 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 140 слов в минуту	

Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

## 6. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

6.1. Ошибки:

- 6.1.1. искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- 6.1.2. неправильная постановка ударений;
- 6.1.3. чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- 6.1.4. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- 6.1.5. неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- 6.1.6. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- 6.1.7. монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

6.1. Недочеты:

- 6.1.1. не более двух неправильных ударений;
- 6.1.2. отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- 6.1.3. осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- 6.1.4. неточности при формулировке основной мысли произведения;

## 7. Оценивание навыка чтения про себя

класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
5	«справился»	Правильно выполнено не менее 50% задания	Не менее 145 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 50% заданий	Менее 145 сл/мин
6	«справился»	Правильно выполнено не менее 55% заданий	Не менее 160 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 55% заданий	Менее 160 сл/мин
7	«справился»	Правильно выполнено не менее 60% заданий	Не менее 170 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее 60% заданий	Менее 170 сл/мин
8	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	« не справился»	Правильно выполнено менее	Менее 180 сл/мин

		70% заданий	
9	«справился»	Правильно выполнено не менее 70% заданий	Не менее 180-200 сл/мин
	«не справился»	Правильно выполнено менее 70% заданий	Менее 180 сл/мин

## 8. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

- 8.1. Ошибки:
- 8.1.1. неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
  - 8.1.2. неумение выделить основную мысль прочитанного;
  - 8.1.3. неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
  - 8.1.4. нарушение при пересказе последовательности событий в произведении.

## 9. Нормы оценивания

Нормы техники чтения (слов в минуту) для 5-9- классов.

класс	на конец 1 полугодия	на конец 2 полугодия
5	на «2»-менее 90 слов на «3»- 90 - 104 слов на «4»- 105 – 119 слов на «5»- 120 слов и более	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100 - 114 слов на «4»- 115 – 124 слов на «5»- 125 слов и более
6	на «2»-менее 100 слов на «3»- 100 – 114 слов на «4»- 115 – 124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»-менее 110 слов на «3»- 110 – 120 слов на «4»- 121 – 129 слов на «5»-130 и более слов
7	на «2»- мене 110 слов на «3»- 110-115 слов на «4»- 116-124 слов на «5»-125 и более слов	на «2»- мене 120 слов на «3»- 120-125 слов на «4»- 126-134 слов на «5»-135 и более слов
8	на «2»- мене 115 слов на «3»-116-125 слов на «4»- 126- 134 слов на «5»- 135 и более слов	на «2»- мене 130 слов на «3»-130-134 слов на «4»- 135- 139 слов на «5»- 140 и более слов
9	на «2»- мене 120 слов на «3»- 121- 130 слов на «4»- 130- 139 слов на «5»-140 и более слов	на «2»- мене 140 слов на «3»- 140- 142 слов на «4»- 142- 144 слов на «5»-145 и более слов

## 10. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

- 10.1. Проверка сформированности техники чтения у учащихся может проводиться в течение нескольких дней. (входной контроль - в сентябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в мае).
- 10.2. В аудитории, где проводится процедура проверки техники чтения, должны находиться два учителя, на одного из которых возлагаются обязанности организатора, а на другого учителя, не преподающего в данном классе, обязанность экзаменатора.
- 10.3. Организатор заводит по одному учащемуся в аудиторию для

прохождения процедуры проверки техники чтения, предоставляет учащемуся необходимый материал (бланк с текстом для чтения), а также обеспечивает порядок очерёдности прохождения учащимися данной процедуры.

- 10.4. Учащимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.
- 10.5. Текст, предлагаемый для чтения, учащийся читает полностью (до конца текста). Учитель не останавливает чтение учащегося по истечении 1 минуты.
- 10.6. Учитель-экзаменатор перед чтением текста засекает время и дает учащемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения учащегося он делает соответствующие пометки в соответствии с параметрами проверки. По истечении 1 минуты с начала чтения текста учитель-экзаменатор помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).
- 10.7. После прочтения учащимся всего текста учитель-экзаменатор задаёт учащемуся вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмыслинности прочитанной информации.
- 10.8. Вопросы по содержанию текста, задаваемые учителем-экзаменатором, содержатся в бланке с текстом, который предназначен для учителя.
- 10.9. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста учитель-экзаменатор может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.
- 10.10. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста ученик покидает аудиторию в сопровождении организатора, а учитель-экзаменатор в это время может произвести подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполнить таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.
- 10.11. Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.
- 10.12. Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

## Приложение 1

**Проверка техники чтения в 5- 9 классах**  
**20... - 20... учебный год**

**Класс..... Учитель.....**

**Диагностическая карта**

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту		Осознанность	Выразительно- стъ
				ниже нормы	норма		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							

## Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированное<sup>TM</sup> техники чтения учащихся ведутся замеры по некоторым параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения — это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмысливанию текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса),

логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

### Анализ техники чтения

Класс..... Учитель.....  
от.....

1. Количество учащихся в классе - .....
2. Число проверенных учащихся - .....
3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле.  
Понимание предметного плана: о чём, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

### Способ чтения

4. Читаю по буквам - .....учащихся
5. Читают по словам - .....учащихся
6. Читают по слогам и целыми словами - .....учащихся
7. Читают целыми словами - .....учащихся

### Правильность чтения

8. Без ошибок – .....учащихся
9. С 1-2 ошибками - .....учащихся
10. С 3 и более ошибками - учащихся
11. Пропуск, замена, искажение букв, слогов - .....учащихся
12. Повторы слов, слогов - .....учащихся
13. Постановка ударения - .....учащихся
14. Ошибки в окончании слов - .....учащихся

### Темп чтения

15. Ниже нормы - .....учащихся
16. В норме - .....учащихся
17. Выше нормы - .....учащихся

### Выразительность чтения

18. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание – ..... учащихся.
19. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - .....учащихся