**«УТВЕРЖДАЮ»**
**ДИРЕКТОР МБОУ «Гимназия №19»**

**_____ Л.В. Ревенко**

**«____» _____ 2022 ГОД**

# *План работы социального педагога с детьми с ОВЗ на 2022-2023 учебный год*

Пояснительная записка.

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

К детям с ОВЗ, кроме детей с физическими нарушениями, относятся дети с умственной отсталостью, с нарушениями слуха, зрения, недоразвитием речи, с ранним детским аутизмом, с комбинированными нарушениями в развитии.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения. В социально-педагогическом сопровождении нуждаются дети с выраженными интеллектуальными нарушениями, тяжелой двигательной патологией, сложными нарушениями развития. В проекте закона Российской Федерации о специальном образовании физические отклонения ребенка определяются исходя из возможностей его обучения.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем педагогам, так как в последние годы количество таких школьников увеличилось. Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечно -сосудистой, эндокринной, мочеполовой систем и т. д.

Цель работы социального педагога с данной категорией детей заключается в обеспечении детям с ОВЗ возможности вести образ жизни, соответствующий возрасту; максимальном приспособлении ребенка к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде; в помощи родителям детей-инвалидов.

Во-первых, оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду. Она включает в себя помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение совместно с психологом диагностики, позволяющей выявить уровень умственных способностей ребенка-инвалида, его эмоциональное напряжение, уровень тревожности, зону ближайшего развития. Проведение такой диагностики дает возможность устранить негативные влияния в классе, а также оказывает помощь в индивидуальном подходе к ребенку. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог совместно с классным руководителем должен привлекать ребенка с ограниченными возможностями здоровья к участию в школьных концертах, праздниках, соревнованиях. Это позволит детям самоутвердиться, поверить в свои силы и возможности, а в здоровых детях такие совместные мероприятия воспитывают милосердие, терпимость, отзывчивость.

Во-вторых, работа с классным коллективом. Осуществлять деятельность в данном направлении социальный педагог может совместно с психологом и классным руководителем. Необходимо объяснять здоровым детям, что ученик с ограниченными возможностями является равным участником образовательного процесса. С детьми, которые не решаются на работу и взаимодействие с такими учениками нужно вести систематическую работу, выяснить причину такой позиции и постараться изменить ее в сторону признания равных прав у каждого ребенка.

В-третьих, работа социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ. Технология работы социального педагога с семьей ребенка-инвалида включает оказание психологической помощи, правовое консультирование родителей, содействие в оказании материальной и бытовой помощи, оказание помощи родителям во взаимодействии с различными центрами и учреждениями. Социальный педагог должен стремиться привлекать родителей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к воспитанию и обучению своих детей активными и гармоничными личностями.

В-четвертых, взаимодействие самого социального педагога с различными субъектами оказания помощи детям-инвалидам и различными представителями общественных организаций. Осуществляя деятельность в данном направлении, социальный педагог может оказывать помощь в составлении планов социально-педагогической реабилитации, взаимодействовать с различными специалистами, в решении проблем данной категории детей.

Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья обязывает предоставить ребенку технические средства реабилитации, услуги по медицинской, социальной, профессиональной, психолого-педагогической реабилитации. Предоставление индивидуальной программы реабилитации инвалида не является обязательным условием приема ребенка с

ограниченными возможностями в общеобразовательную школу, однако это в большинстве случаев является желательным, т.к. там могут быть даны рекомендации по обучению и созданию наиболее эффективных условий для этого. В школе, помимо индивидуального подхода, ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность общаться с одноклассниками и педагогами. Дети, у которых повышенная утомляемость, слабость предложено посещать 1 раз в неделю комнату психологической разгрузки. Каждому ребенку-инвалиду приходиться адаптироваться в школьном коллективе. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям-инвалидам настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится, пусть не сразу. Это позволяет сохранить психическое здоровье. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, имеющиеся у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят, если рядом с ним понимающие взрослые и доброжелательные одноклассники.

Накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам, а дети - инвалиды в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. В школе создаются специальные условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

## Индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ.

1. Диагностика: изучение сопровождающих документов ребенка (направления, выписки, характеристики), соглашение с родителями.

2. Совместно с классными руководителями: наблюдение, беседы с детьми и их родителями, анкетирование родителей, изучение возможности продуктивной деятельности. Проверка условий жизни ребенка, составление актов ЖБУ.

3. Углубленное обследование совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД, педагогом-психологом.

4. Обработка информации на медико-педагогическом консилиуме.

5. Выработка рекомендации по коррекционной работе и социально-педагогическому сопровождению ребенка.

6. Организация каникулярного отдыха.

7. Консультирование по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости. Выявление интересов и склонностей, запись в кружки и секции, контроль посещения.

8. Знакомство родителей с особенностями воспитания ребенка-инвалида, с нормативными и правовыми документами, разъяснение отдельных статей законов

9. Общая оценка эффективности психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОРЗ проводится директором гимназии каждую четверть (на специальных совещаниях).

**Цель:**

Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МБОУ «Гимназия № 19» города Черкесска.

**Задачи:**

- Обеспечение максимально полного охвата детей- инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.

- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;

- Формирование активной педагогической позиции родителей;

- Активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость детей с ОВЗ;

- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- Формирование толерантного отношения в гимназии к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;

- Предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;

- Повышение правовой, психолога – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих

ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

- Повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»

**Основания для разработки**

План работы с детьми с ОВЗ в гимназии разработан на базе документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской

Федерации от 12 декабря 2014 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

| № п/п | Мероприятия | Время проведения | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1. | Выявление и учет детей-инвалидов и обучающихся на дому | сентябрь | кл. руководители, соц. педагог, педаго-психолог |
| 2. | Составление банка данных детей инвалидов и обучающихся на дому | сентябрь | соц. педагог, кл. руководители |
| 3. | Посещение и обследование условий проживания семей детей - инвалидов | 1 раз в полугодие | соц. педагог, кл. руководители |
| 4. | Индивидуальные беседы, консультации для родителей по вопросам воспитания детей, трудоустройства, летнего отдыха | по необходимости | психолог, соц. педагог |
| 5. | Индивидуальные беседы с детьми по вопросам межличностного взаимодействия | в течение года | Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители |
| 6. | Участие в школьном празднике, посвященном Дню города «С днем рождения, Черкесск» | сентябрь | кл. руководители, педагог-организатор |
| 7. | Участие в городских конкурсах, акциях, мероприятиях | По плану | соц. педагог, кл. руководители |
| 8. | Работа с волонтёрским отрядом | По плану | соц. педагог |
| 9. | Летний оздоровительный пришкольный лагерь | июль | соц. педагог |
| 10. | включение учащихся в участие в школьных праздниках:<br>- праздник ко Дню пожилых людей «Мы вместе»<br><br>Всемирный день ребёнка. Принятие Конвенции о правах ребёнка<br>-конкурс творческих работ «Я - автор»<br>- Новогодний КВН, «Минута славы»<br>-А ну-ка, девочки!<br>- День здоровья | сентябрь<br><br>октябрь<br>декабрь<br><br>ноябрь<br><br>февраль<br><br>март<br>апрель | Педагог-организатор, классные руководители, соц. педагог, учителя физкультуры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11 | 75 летие Победы в Вов. Уроки памяти, внеклассные мероприятия | В течение года | Соц. педагог, классные руководители |
| 12 | Неделя правового воспитания | декабрь | Соц. педагог, классные руководители |
| 13 | Месячник спортивной и оборонно-массовой работы | Январь-февраль | Соц. педагог, классные руководители |
| 14 | Профориентационная работа с обучающимися и родителями | Март- апрель | Соц. педагог, классные руководители |