СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
Протокол № 3 от 20.01.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Гимназия № 19»

_____ Л.В. Ревенко
Пр. № 6 -ОД от 19.01.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССАХ И ВО 2 КЛАССАХ (В 1 ПОЛУГОДИИ) МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 19»

1.1**. Настоящее Положение разработано в соответствии**

− Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009; − Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998

№ 1561/14-15; − Письмо Департамента общего образования Минобразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»;

− Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г., № 2021/11-13, раздел «Контроль и оценка результатов обучения» в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы и во 2 классах – в первом полугодии учебного года.

1.3. Положение повышает ответственность каждого учителя 1-х классов за организацию качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности обучающихся.

1.4.Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

1.5.Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

1.6. **Основные принципы безотметочного обучения**:

− критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

− приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся

самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

− непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки, как фиксатора конечного результата, к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

− гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

− сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика результатов обучения определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

− естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

1.7. Задачи реализации Положения:

-личностно-ориентированное взаимодействие учителя и детей;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;

- учет индивидуальных особенностей детей;

- развитие самостоятельности и активности обучающихся;

- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся.

2.Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся 1 и 2 классов в условиях безотметочного обучения.

Безотметочное обучение устанавливается на период: в 1 классе - в течение всего учебного года, во 2 классе - в течение 1 полугодия учебного года.

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. До введения отметок не рекомендуется применять никаких других знаков оценивания – звѐздочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берѐт на себя этот предметный знак и отношение ребѐнка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определѐнного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счѐта, пока не достигнуты сколько – нибудь определѐнные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению конкретной учебной задачи, фиксирует неустоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

2.2. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются еѐ содержательность, анализ работы школьника, чѐткая фиксация (прежде всего!) успешных результатов. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться выражениями типа «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д**.**

2.3. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Раскрытие причин неудач учебной деятельности не должно касаться личностных характеристик обучающегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

2.4. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

2.5. Учить детей осуществлять **самоконтроль:** сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию **самооценки.** Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение и научение ребенка.

2.6.В течение **первого полугодия первого года** обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся **в конце учебного года** не позднее 20 - 25 апреля; в день можно проводить ***не более одной контрольной работы.***

2.7. Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности. (В первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведѐтся работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов); кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает **чтение вслух,** доля чтения «про себя2 – 10 – 15%).Поэтому в первом классе проверяется сформированность **слогового способа чтения:** осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25 – 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, **сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.**

Для учѐта результатов проверки навыка чтения учитель пользуется схемой:

№п\п	Ф.И. ученика	Способ чтения	Темп чтения, при котором ученик осознаѐт текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка (качественная оценка навыка чтения)

2.8. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах (СанПиН 1.2.4.3685-21 табл.6.6)
- в 1 классе не более 1 часа;
-2 класс -1,5ч.

2.9. Обучающиеся **первого класса** четырѐхлетней начальной школы на второй год не оставляются.