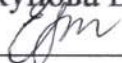


Управление образования мэрии г. Черкесска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №19» г. Черкесска

Рассмотрено

МО рабочая группа
от 30.08.2022 г.
Руководитель МО
Хакунова Е.М.



Согласовано

МС
Протокол №1
от 30.08.2022 г.
Зам. Директора по ВР
Нахушева Ж.В.



Утверждено

Директор МБОУ
«Гимназия №19»
Ревенко Л.В.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
на 2022 – 2023 уч. год
«Основы финансовой грамотности»**

Форма реализации: очная (кружок)

Год обучения: один

Класс: 6

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

І. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 6-х классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ «Гимназия №19» г. Черкесска: Уставом ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОО; Положением о внутренней системе оценки качества образования; Положением о формах обучения.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы курса финансовой грамотности для 5 – 7 классов средней общеобразовательной школы Е.А. Вигдорчик Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. Рабочая программа рассчитана на использование учебника: Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило цели данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- формировать активную жизненную позицию, развивать экономический образ мышления,
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 35 часа в год при 1 часе в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и, прежде всего, задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и, прежде всего, продуктивные задания:

- осознание роли основ финансовой грамотности в познании окружающего мира;
- освоение системы знаний о доходах, расходах, рисках, личных финансах, на основе которых формируется экономический образ мышления учащихся;

– использование полученных умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества; представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (12 часов).

Введение. «Финансовая грамотность в современном мире»; Эвристическая беседа «Насколько важны деньги»; Познавательная беседа «История денег – история человечества». Творческое задание «Виды денег». Практикум «Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме». «Почему деньги теряют свою покупательную способность?»; «Доходы семьи». Творческое задание «Описывать и сравнивать доходы семьи»; «Расходы семьи». Практикум «Расчет расходов семьи на условных примерах»; Творческое задание «Что позволяет семье снизить расходы»; Познавательная беседа «Семейный бюджет»; Практикум «Составление бюджета семьи на условных примерах».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (4 часа).

Познавательная беседа «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». «Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни»; Дискуссия «Страхование – неременный атрибут сегодняшней жизни?». Деловая игра «Страхование».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).

Познавательная беседа «Налоги. Виды налогов»; Мини-исследование «Налоги в моей семье». Познавательная беседа «Социальные выплаты». Мини-исследование «Социальные пособия в моей семье». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Познавательная беседа «Банки. Виды банков. Банковские услуги»; Практикум «Вклады (депозиты)». Практикум «Кредит». Деловая игра «Сохранение вашего богатства»; Мини-исследование «Профессии банковской сферы». Мини-исследование «Банковская карта: плюсы и минусы»; Дискуссия «Значение работы банков для потребителей»; Интерактивная беседа «Собственный бизнес»; Мозговой штурм

«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Практикум «Разработка бизнес-плана». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Дискуссия «Благотворительность. Кому нужна благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Защита проектов по курсу «Финансовая грамотность».

Содержание программы

Название раздела	Количество часов
Вводное занятие	1 ч.
Доходы и расходы семьи	12 ч.
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4 ч.
Семья и государство: как они взаимодействуют	4 ч.
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	12 ч.
Итоговое занятие	1 ч.
Итого	34 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Сроки проведения	
		Всего	Теоретических	Практических	по плану	по факту
1.	Вводное занятие	1	1	0	01.09	01.09
Доходы и расходы семьи						
2.	Финансовая грамотность в современном мире	1	0,5	0,5	08.09	08.09
3.	Насколько важны деньги	1	0,5	0,5	15.09	15.09
4.	История денег – история человечества	1	0,5	0,5	22.09	22.09
5.	Виды денег	1	0,5	0,5	29.09	29.09
6.	Денежные расчеты. Составление и решение задач по теме	1	0,5	0,5	06.10	06.10
7.	Почему деньги теряют свою покупательную способность	1	0,5	0,5	13.10	13.10
8.	Доходы семьи	1	0,5	0,5	20.10	20.10
9.	Расходы семьи	1	0,5	0,5	27.10	27.10
10.	Расчет расходов семьи на условных примерах	1	0,5	0,5	10.11	10.11
11.	Что позволяет семье снизить расходы	1	0,5	0,5	17.11	17.11
12.	Семейный бюджет	1	0,5	0,5	24.11	24.11
13.	Составление бюджета семьи на условных примерах	1	0,5	0,5	01.12	01.12
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься						
14.	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	0,5	0,5	08.12	08.12
15.	Принципы работы страховой компании. Страхование имущества, здоровья, жизни	1	0,5	0,5	15.12	15.12
16.	Страхование – непреходящий атрибут сегодняшней жизни?	1	0,5	0,5	22.12	22.12

17.	Страхование	1	0,5	0,5	12.01	12.01
Семья и государство: как они взаимодействуют						
18.	Налоги. Виды налогов	1	0,5	0,5	19.01	19.01
19.	Налоги в моей семье	1	0,5	0,5	26.01	26.01
20.	Социальные выплаты	1	0,5	0,5	02.02	02.02
21.	Государство – это мы	1	0,5	0,5	09.02	09.02
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье						
22.	Банки. Виды банков. Банковские услуги	1	0,5	0,5	16.02	16.02
23.	Вклады (депозиты)	1	0,5	0,5	02.03	02.03
24.	Кредит	1	0,5	0,5	09.03	09.03
25.	Сохранение вашего богатства	1	0,5	0,5	16.03	16.03
26.	Профессии банковской сферы	1	0,5	0,5	23.03	23.03
27.	Банковская карта: плюсы и минусы	1	0,5	0,5	06.04	06.04
28.	Значение работы банков для потребителей	1	0,5	0,5	13.04	13.04
29.	Собственный бизнес	1	0,5	0,5	20.04	20.04
30.	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Разработка бизнес-плана	1	0,5	0,5	27.04	27.04
31.	Валюта разных стран	1	0,5	0,5	04.05	04.05
32.	Благотворительность. Кому нужна благотворительность	1	0,5	0,5	11.05	11.05
33.	Личный финансовый план	1	0,5	0,5	18.05	18.05
34.	Финансовая грамотность	1	0,5	0,5	25.05	25.05